

Система работы по психологическому сопровождению

В статье рассматриваются методы психолого-педагогического сопровождения всех участников специализированного обучения. Автор также особое внимание уделяет познавательным мотивам, связанным с содержанием учебной деятельности.

Ключевые слова: профильное обучение, психолого-педагогическое сопровождение, здоровьесбережение.



Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий для выявления и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей. Сегодня без инновационного развития в сфере образования невозможна модернизация экономики нашей страны. В связи с этим один из классов с углубленным изучением физики был открыт на базе нашей гимназии.

Созданию класса способствовала предварительная системная работа. В гимназии применяется программа предпрофильной подготовки, ведутся курсы: «Основы выбора профессии» (8 класс), «Профессиональное самоопределение» (9 класс).

Эта деятельность готовит ребят к выбору, заставляет задуматься о будущем, помогает в профессиональном самоопределении. Гимназисты отличаются высоким уровнем мотивации, ведь они осознанно выбирают направление обучения, проходят конкурс на зачисление в специализированный класс.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Они определяются глубиной интереса к знаниям, свидетельствуют об ориентации школьников на добычу знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда.

При этом у ребят специализированного класса «велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Также высоко развиты так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет» [1].

Это является качественным критерием эффективности образовательного воздействия, в связи с этим основные цели гимназии сформулированы следующим образом:

- воспитание социально активной личности, способной к самоопределению и самореализации в постоянно меняющемся мире;
- развитие вероятностного мышления, устойчивой положительной мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

На основе анализа ситуации развития детей в специализированном классе, была определена основная проблема, которая требует решения, — это проблема здоровьесбережения. Иначе говоря, нужно понимать, какой ценой ребятам достаются высокие результаты в учебе.

Программа психолого-педагогического сопровождения направлена на создание благоприятных условий для наращивания творческого потенциала учащихся с учетом их способностей и одаренности, а также на профилактику и сохранение здоровья. Реализация программы возможна при выполнении следующих задач:

- изучить динамику раскрытия и развития индивидуальных особенностей и таланта учеников;
- создать психологический мониторинг по сопровождению профиля;
- содействовать формированию личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда с целью его последующей реализации в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу становления духовной личности одаренного ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на преобразование социальной ситуации разви-

тия, усиливает факторы, способствующие развитию личности одаренного ребенка, и нейтрализует блокирующие факторы.

Работа по психологическому сопровождению профиля — системная и охватывает всех участников образовательного процесса. Она органично встроена в общешкольную программу и является ее составной частью.

Первым этапом работы стало формирование комплекса психодиагностического инструментария, который позволил выявить уровень мотивации и работоспособности, комфортность обучения, изучить психофизиологические особенности и особенности нервной системы, динамику развития основных мыслительных операций детей. Комплекс диагностических методик позволяет определить индивидуальные особенности личности, ее потенциальные возможности, выявить причины и механизмы нарушений в состоянии здоровья, развитии, обучении и социальной адаптации.

В системе сопровождения изучаются отношения, возникающие между участниками учебно-воспитательного процесса, а также развитие ребенка, процесс сотрудничества школьника со взрослыми и сверстниками. Диагностика развития — это основа проектирования условий оптимального развития ребенка и основа обоснования оптимальной тактики и стратегии работы с ним. Она служит не целям отбора, а средством наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

На основе полученных в процессе изучения индивидуальных особенностей данных составляется база основных параметров психологического статуса детей, чтобы отслеживать динамику личностных изменений, происходящих с ребятами в процессе обучения и воспитания. Психологический мониторинг позволяет осуществлять:

- изучение и оценку качества процесса сопровождения;
- коррекцию программы сопровождения;
- оказание помощи детям в профессиональном и личностном самоопределении;
- оказание помощи учителям для дифференциации и индивидуализации обучения;
- отслеживание психоэмоционального состояния детей и определение вопросов, требующих решения;
- анализ воздействия новых технологий на качество обучения и формирование личностных компетенций старшеклассников;
- групповое и индивидуальное консультирование родителей;
- принятие управленческих решений с учетом данных мониторинга.

Данные мониторинга служат основой при подготовке к психолого-педагогическому совету, который является сообществом специалистов. Психолого-педагогический совет:

- комплексно изучает личность ребенка с использованием диагностических методик педагогического и психологического обследования;
- наблюдает за развитием детей в специализированном классе;
- разрабатывает рекомендации, направленные на обеспечение наиболее оптимальных условий развития детей;
- консультирует родителей и учителей по вопросам профилактики социальных и личностных проблем, а также по организации помощи и педагогической поддержки одаренным детям.

Психолого-педагогический совет разрабатывает программу сопровождения класса (а при необходимости и отдельных учеников), представляющую собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих формирование условий образовательной среды и способствующих развитию личности одаренного ребенка.

С учетом субъектности детей формулируются задачи дальнейшего развития учеников класса и корректируются параметры образовательного пространства.

Данные, предоставляемые на психолого-педагогический совет, могут варьироваться в зависимости от целей или возникающих проблем. Так, при подведении итогов адаптации учащихся специализированного класса был представлен анализ по следующим параметрам: статусное положение учащихся, их отношение к учебным предметам, интеллектуальные возможности и уровень сформированности мыслительных процессов. Внимание педагогов в этом случае обращено на психофизиологические особенности обучающихся: тип мышления, доминирование полушария и ведущий канал восприятия. Кроме того, сопоставляются результаты двух проб, что позволяет увидеть психофизиологическое состояние учащихся в динамике.

Важная составляющая системы психологического сопровождения профиля — проведение курсов занятий с детьми:

- тренинг личностного роста, который развивает личностные компетенции, мотивирует к саморазвитию, повышает психологическую культуру;
- релаксационные занятия, цель которых профилактика утомляемости, психосоматических заболеваний, снижение эмоционального напряжения, оптимизация функционального состояния.

Занятия направлены на адаптацию в образовательной среде, гармонизацию личности и межличностных взаимоотношений и укрепление здоровья. Дети учатся эффективно использовать время, ставить цель, создавать временную перспективу. Педагоги ведут психологическую подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах, обучают навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях.

Психологическое сопровождение учителей включает в себя проведение семинаров, тренинговых занятий, индивидуальных и групповых консультаций. Все мероприятия пополняют знания об одаренных детях и методиках их обучения, обновляют психологические знания, развивают желание использовать новые умения в интересах собственного развития или для решения профессиональных задач.

Для повышения психологической грамотности родителей осуществляются индивидуальные консультации и выступления на родительских собраниях на темы «Легко ли быть одаренным», «Психологические особенности вашего ребенка».

Таким образом, основными результатами психологического сопровождения специализированного

обучения является нахождение ребенка в индивидуально-адаптивной зоне образовательных воздействий, а также содействие в развитии надпредметных и личностных компетенций учеников. И наконец, профилактика и сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга [Электронный ресурс] : сайт практического психолога. URL: <http://iemcko.narod.ru/4332.html> (дата обращения: 17.06.2011).

2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя. М. : Просвещение, 1983. ▲

КОНКУРС ДЕТСКИХ САЙТОВ «ПОЗИТИВНЫЙ КОНТЕНТ 2011»

Объявлен конкурс детских сайтов «Позитивный контент 2011» на лучший интернет-ресурс для детей, подростков и молодежи.

Заявки принимаются до **30 октября 2011 года**.

Организаторы: компания RU-CENTER, Фонд Развития Интернет и группа компаний Hosting Community.

Цель конкурса: поддержать полезные и позитивные сайты, вовлекающие детскую и молодежную аудиторию Рунета в активную жизнь как в Сети, так за ее пределами.

Участником конкурса может стать интернет-ресурс, который обладает познавательной, образовательной, информационной, коммуникационной или развлекательной направленностью, то есть:

- содержит исключительно интересный и позитивный контент;
- повышает уровень образованности пользователя;
- способствует формированию навыков использования Интернета;
- предстает в роли территории безопасного общения;
- отвечает техническим требованиям интернет-безопасности и защиты контента.

Номинации конкурса:

- Сайты учреждений образования и культуры.
- Тематические сайты.
- Сайты общественных объединений (клубы по интересам).
- Волонтерские общества и добровольческие инициативы (социально-значимая тематика).
- Справочные сайты, энциклопедии.
- Сайты СМИ.
- Патриотические сайты.
- Сайты, созданные с помощью конструктора.
- За пределами.RU (сайт на национальном языке или в любом другом домене кроме .RU).

Победители конкурса будут награждены дипломами, ценными призами (компьютерная техника, гаджеты, полезные программы и т. д.) и подарками от организатора и партнеров конкурса!

Получить дополнительную информацию, а также ответы на ваши вопросы вы можете по электронному адресу site@positivecontent.ru.