

УДК 371.21

Е. Г. АНДРЮЩЕНКО, педагог-психолог, г. Новосибирск

Программа психолого-педагогического сопровождения

Автор подробно описывает мероприятия программы по выявлению, поддержке и развитию талантливых детей в школе. В статье также отмечается важность психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

Ключевые слова: профильное обучение, образовательная программа, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая диагностика.

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений как на уровне общества, так и на уровне государства.

Образовательная инициатива «Наша новая школа», инициированная Президентом РФ Д. А. Медведевым, предполагает «выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности» [1].

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи — одна из самых важных задач современного образования. Талантливые дети — это будущий интеллектуальный и экономический потенциал государства. По этой причине приоритетным направлением образовательного пространства нашего лицея стала работа со способными и одаренными детьми. Разработанная программа содействует выявлению, поддержке и развитию талантливых детей, способствует реализации потенциальных возможностей школьников. Коллектив школы старается помочь с профессиональным самоопределением каждому ученику, а также уделяет внимание сохранению психологического здоровья и психолого-педагогическому сопровождению в течение всего обучения ребенка в лицее.

Чтобы достигнуть цели необходимо решить следующие задачи:

- создать систему выявления и отбора одаренных детей;
- создать базу данных одаренности каждого ребенка, отслеживать уровень развития;
- создать условия комфортные для развития и становления одаренного ребенка как социально адаптивной и социально ответственной личности;

- создать условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей учеников;
- обеспечить возможность творчески самореализоваться личности в различных видах деятельности;
- содействовать формированию психологической компетентности учащихся, родителей и педагогов.
- выявить основные проблемы, определить причины их возникновения и разработать способы решения.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние посылки для таких достижений в том или ином виде деятельности. Основываясь на этом, в лицее сложилась система поиска одаренных детей.

Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Формируется «Банк одаренных детей», в который входит информация о детях, которые зарекомендовали себя уже со второго класса: участники олимпиадного движения, научно-практических конференций, творческих и спортивных конкурсов. Идет развитие разнообразных способностей детей.

Психологической службой разработан и подобран пакет психолого-педагогической диагностики, направленный на выявление интеллектуальных, лидерских, творческих способностей каждого школьника. В процессе диагностики определяются дети с высокими показателями, а также с показателями выше среднего по каждому разделу способностей. Затем проводится углубленная диагностика детей с выраженной специальной одаренностью. На основе полученных данных формируется банк данных одаренных детей, позволяющий организовать системную работу с конкретными категориями этой группы.

В классах среднего звена ведется контроль динамики развития детей, проявляющих наибольшие способности к изучению точных наук. Это позволяет к седьмому классу сформировать классы с углубленным изучением математики. В таких классах очень высокая мотивация и заинтересованность детей в изучении предмета, что подтверждается полученными на конкурсах и олимпиадах отличными результатами.

В классе математического профиля обучение проводят учителя лицея совместно с профессорско-преподавательским составом Новосибирского государственного технического университета. Специализированный класс формируется на основе одного из классов углубленного изучения математики, в него также отобраны другие ученики, имеющие выраженные математические способности.

Одаренные дети предполагают комплексную работу по развитию и поддержке специальных способностей. Психологическое консультирование — главное направление в этой работе, его основной принцип: доверительное общение и откровенная беседа.

Консультирование проводится по трем направлениям:

1. Ученики класса (индивидуальные и групповые консультации, беседы).

2. Команда педагогов, работающих в классе (семинары и индивидуальные консультации, позволяющие нацелить коллектив на продуктивную работу с одаренными детьми. Психологические рекомендации по работе с учениками включают способы преодоления выявленных трудностей и методы построения зоны актуального и ближайшего развития ребенка для достижения прогнозируемого результата).

3. Родители учащихся (родительские собрания и индивидуальные консультации).

Стоит обратить особое внимание на те трудности, с которыми могут столкнуться одаренные дети в ходе обучения:

- негативное отношение к школе и учебе;
- высокая школьная тревожность;
- склонность ставить нереалистичные цели;
- подверженность частым перепадам настроения;
- депрессия;
- дух противоречия;
- недостаток настойчивости;
- низкая самооценка;
- надменность;

- чувство непохожести на других;
- чувствительность к критике при любви покровительствовать другим;
- нарушение отношений с родителями и др.

Немаловажную роль играют уроки психологии, тренинговые занятия с одаренными детьми, в процессе которых развиваются интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся. На таких уроках диагностируются способности, интересы и склонности учащихся, чтобы оказать помощь в профессиональном и личностном самоопределении. Не стоит забывать и про исследование структуры и состояния межличностных отношений, психологического климата класса, коррекцию конфликтных взаимоотношений. Контакт учащегося с психологом носит информационный характер: ребенок узнает о психологической природе своей личности, приобретает к психологическим знаниям и культуре. С учетом своего типа темперамента, характерологических особенностей, коммуникативных и лидерских способностей, интеллектуального потенциала одаренный ребенок вместе с психологом строит программу саморазвития и самосовершенствования.

На практико-обучающих занятиях дети проигрывают трудные жизненные ситуации, из которых учащиеся учатся находить выход, принимать правильное решение, брать на себя ответственность. Ребята учатся эффективно общаться в различных статусно-ролевых позициях, устанавливая и поддерживая требуемые рабочие контакты независимо от сложившихся отношений. Развивают умение организовать дружную совместную работу, добиваться высокого результата деятельности.

Очень важно, чтобы в процессе обучения дети не только справлялись с требованиями специальных образовательных программ для одаренных детей, но и в том, чтобы в итоге развивался сам одаренный ребенок, носитель этой одаренности.

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4 февраля 2010 года. Пр-271 [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591> (дата обращения: 16.06.2011).

2. Юркевич В. С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога // Школа здоровья. 1997. № 1. С. 59.

2011 ОБЪЯВЛЕН ГОДОМ ИСПАНИИ В РОССИИ И РОССИИ В ИСПАНИИ

Порядка 350 мероприятий пройдет в рамках Года России в Испании и Испании в России.

По словам вице-премьера Александра Жукова, они существенно расширят представление народов стран друг о друге, а также придадут импульс двусторонним отношениям в политической, экономической и других сферах сотрудничества.

При этом А. Жуков добавил, что предстоящие мероприятия будут проходить не только в Москве, Санкт-Петербурге и Мадриде, в них также примут участие российские и испанские регионы.