

Развитие познавательных способностей учащихся начальной школы

В статье рассматриваются вопросы развития познавательных способностей учащихся начальной школы, раскрываются индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием ее успешности. В приложении представлена модель учебно-методического комплекса занятий по развитию познавательных способностей младших школьников.

Ключевые слова: способности, самооценка, мышление, память, восприятие, воображение, познавательные и интеллектуальные способности.

Современный этап развития общества диктует новые задачи в сфере образования. Характерная черта его развития — переход к личностно-ориентированному образовательному процессу, учитывающему и развивающему индивидуальные способности учеников. Важным периодом в развитии и становлении личности ребенка является первая ступень обучения (начальная школа). В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Школьники этого возрастного периода лучше поддаются воспитанию и развитию познавательных способностей. Дети младшего школьного возраста наиболее открыты, восприимчивы и любопытны. Для развития таких способностей важна ситуация заинтересованности.

Учителю необходимо знать индивидуальные особенности психического развития ребенка для создания благоприятных условий школьной жизни. Это знание обеспечивает ему не только тесную связь в общении с учащимися, но и формирует у них учебную мотивацию. Познавательные способности школьников проявляются в решении творческих задач. Оптимальным условием, обеспечивающим интенсивное развитие этих способностей, является планомерное и целенаправленное представление познавательных задач в системе, отвечающей следующим требованиям:

- строиться преимущественно на междисциплинарной, интегративной основе и способствовать развитию психических процессов личности;
- подбираться с учетом рациональной последовательности: от репродуктивных, направленных на ак-

туализацию имеющихся знаний, к частично-поисковым;

- вести к формированию следующих важнейших характеристик творческих способностей: беглость мышления, гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Проблема развития познавательных способностей рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию. Современные отечественные исследователи А. К. Маркова, В. И. Лозовая, Ж. Н. Тельнова, Г. И. Щукина и многие другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у младших школьников.

Способности — это внутреннее условие развития человека, которые формируются в процессе его взаимодействия с внешним миром [1, с. 248]. С. Л. Рубинштейн писал, что человеческие способности, отличающие человека от других живых существ, составляют его природу, но сама природа человека — продукт истории. Природа человека формируется и изменяется в процессе его трудовой деятельности. Интеллектуальные способности формировались по мере того, как человек познавал ее. Художественные, музыкальные и другие — вместе с развитием различных видов искусства [2, с. 127]. Понятие «способность» включает в себя три основных признака:

1. Под способностями понимают индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. Это особенности ощущений и восприятия, памяти, воображения, эмоций и воли, отношений и двигательных реакций.

2. Способностями называют не вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. Существует огромное многообразие видов деятельности и отношений, каждый из которых требует определенных способностей для своей реализации на достаточно высоком уровне. Такие свойства, как вспыльчивость, вялость, безразличность, которые несомненно, являются индивидуальными особенностями людей, обычно не называются способностями, потому что не рассматриваются как условия успешности выполнения какой-либо деятельности.

3. Под способностями подразумевают такие индивидуальные особенности, которые не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям человека, но которые могут объяснить легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков [3, с. 16].

Л. Ф. Тихомирова считает, что способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям, навыкам, но объясняет их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике [4, с. 120]. Способности, по утверждению А. М. Прихожан, — это такие индивидуально-психологические особенности человека, которые отвечают требованиям данной деятельности и являются условием ее успешности.

Итак, под способностями понимают свойства, или качества, человека, делающие его пригодным к успешному выполнению определенной деятельности. Нельзя быть просто способным или способным ко всему, безотносительно к какому-либо определенному занятию. Всякая способность обязательно является способностью к чему-нибудь, к какой-либо деятельности. Способности проявляются и развиваются только в деятельности, и определяют большую или меньшую успешность в выполнении этой деятельности [1, с. 249]. Различают способности **общие**, которые проявляются везде или во многих областях знания и деятельности, и **специальные**, которые проявляются в какой-либо одной области.

Достаточно высокий уровень развития **общих** способностей — особенностей мышления, внимания, памяти, восприятия, речи, умственной активности, любознательности, творческого воображения — позволяет достигать значительных результатов в самых разных областях человеческой деятельности при интенсивной и заинтересованной работе. Почти не бывает людей, у которых равномерно выражены все перечисленные способности.

Специальные способности — это способности к определенной деятельности, которые помогают человеку достигать в ней высоких результатов. Главное различие между людьми состоит не столько в степени одаренности и количественной характеристике способностей, сколько в их качестве — к чему именно он способен, какие это способности. Качество способнос-

тей определяет своеобразие и неповторимость одаренности каждого человека [1, с. 255].

Высшие интеллектуальные способности могут быть основаны на пользовании речью и логикой: теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные. Ни к чему не способных детей нет, заявляют И. В. Дубровина и А. М. Прихожан. Все дети способны к обучению, каждый нормальный ребенок способен получить среднее образование, способен овладеть материалом школьной программы. Каждый ребенок умен и талантлив по-своему. Важно, чтобы этот ум и талант с самого начала школьной жизни стали основой успеха в обучении, чтобы ни один ученик не учился ниже своих возможностей. Однако у каждого ребенка свой путь развития [1, с. 261].

Младший школьный возраст — период накопления и усвоения знаний. Разнообразие занятий и интересов является обязательным условием полноты развития ребенка, его способностей. В самых различных видах деятельности имеются общие моменты (требования к вниманию, наблюдательности, памяти), поэтому разнообразие детских занятий и интересов связано с развитием и общих, и специальных способностей [1, с. 265].

Н. С. Лейтес утверждал, что ошибкой было бы думать о том, что индивидуальным особенностям человека полностью соответствует только какая-то одна определенная деятельность. Благодаря общим умственным способностям каждый может с успехом развиваться по многим направлениям, получить удовлетворение в ряде деятельностей. Д. Б. Эльконин, проводивший исследование индивидуальных различий подростков, говорил о том, что учащиеся, у которых до 5 класса и в 5 классе возникли активные познавательные интересы, обнаруживают в усвоении школьных знаний и особенно в сфере интересующих их занятий более высокий уровень учебной деятельности по сравнению с одноклассниками, у которых такие интересы не сложились. Наличие или отсутствие интересов важно не только само по себе, но прежде всего как фактор формирования личности.

У каждого ребенка свой потенциал развития, необходимо помочь ему этот потенциал почувствовать, осознать и реализовать. При этом учеба приобретает для него личностный смысл и не создает особых проблем ни ребенку, ни учителю, ни родителям. А. Н. Леонтьев не случайно подчеркивал, что способности человека к общественным исторически сложившимся формам деятельности, т. е. специфические человеческие способности, представляют собой подлинное новообразование, формирующиеся в индивидуальном развитии.

Развитие младшего школьника требует доброжелательности, терпения и веры в способности ребенка со стороны взрослого, что составляет основу пе-

дагогического профессионализма. И воспитатель, и учитель не вправе объяснять неудачи своих воспитанников и учеников их плохим умственным развитием, т. к. оно само в значительной степени определяется обучением, зависит от особенностей его содержания и организации. Л. Н. Толстой в свое время заявлял о том, что если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать.

При решении проблемы способностей учащихся необходимо учитывать то, как они сами себя оценивают. Самооценка способностей учащихся в процессе школьного обучения, как утверждает А. М. Прихожан, — это осознание успешности овладения материалом того или иного учебного предмета. В зависимости от этого у ребенка складывается определенное отношение к себе: укрепляется или утрачивается вера в свои возможности. Самооценка детей важна не только им для определения своего потенциала, но и для работы педагога.

Учебная деятельность, являясь ведущей в младшем школьном возрасте, обеспечивает формирование и развитие всех психических процессов и свойств ребенка, т. к. одна из основных задач школы — развить познавательные интересы каждого школьника. Когда он занимается, пусть даже по одному или нескольким предметам, увлеченно, с интересом и большим желанием, у него интенсивнее развивается мышление, память, восприятие, воображение, а значит, способности, появляется свое отношение к предмету и учению вообще — он развивается как личность [1, с. 266—267].

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей лучше как можно раньше. Через систему задач и упражнений можно успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формировать нестандартное мышление. Необходимо готовить учащихся к выполнению тестовых заданий. Тестирование, как известно, активно используется во многих развитых странах мира, т. к. прослеживается зависимость между результатами тестов на определение уровня интеллекта и школьными отметками, отметками на экзаменах и, в особенности, дальнейшими успехами в обучении.

В рамках проекта «Творческое саморазвитие учащихся как компонент педагогической здоровьесберегающей технологии успешности обучения при переходе из начальной в основную школу» разрабатывается комплекс занятий по развитию познавательных способностей учащихся (приложение). Они могут проходить как на уроке, так и в форме факультатива. Предназначены для детей, имеющих различные проблемы и мотивированных на обучение. Прежде всего, эти занятия отличаются тем, что ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельнос-

ти, что очень привлекательно для младшего школьника. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. К тому же ребенок может сам оценивать свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Из-за частой смены деятельности работа становится динамичной, насыщенной и менее утомительной для детей. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии. Многочему учатся, с успехом применяя эти умения в учебной деятельности. Благодаря этому возникает мотивация и интерес к учебе. Дополнительные сведения из различных областей жизни (сеть Интернет, телевидение, пресса), включенные в методическое пособие и рассказанные взрослыми, существенно расширяют знания детей о мире, способствуя нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Для проведения занятий по развитию познавательных способностей (РПС) разрабатывается учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) рабочей тетради для учащихся;
- б) методического руководства для учителя;
- в) программы.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволят раскрыть все аспекты учебной цели: познавательный, развивающий и воспитательный.

Познавательный аспект — формирование и развитие:

- различных видов памяти, внимания, воображения;
- умений и навыков (самостоятельная работа с книгой в заданном темпе, контроль и оценка своей работы).

Развивающий аспект — развитие:

- речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- сенсорной сферы (глазомер, мелкие мышцы кистей рук);
- двигательной сферы.

Воспитательный аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Список литературы

1. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология: учебник / под ред. И. В. Дубровиной. 3-е изд., стереотип. М. : Академия, 2004. 464 с.

2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. Т. 2. М. : Педагогика, 1989. 324 с.

3. Теплов Б. М. Избранные труды : в 2 т. Т. 1. / Ред.-сост. Н. С. Лейтес. М. : Педагогика, 1985. 328 с.

4. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей : популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль : Академия развития, 1996. 192 с.

Приложение

РЕКОМЕНДУЕМАЯ МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

Интеллектуальная гимнастика (1–2 минуты).

Упражнения для улучшения интеллектуальной деятельности являются доминантой занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убастриваются психомоторные процессы.

Разминка (3–5 минут).

Основная задача данного этапа — создать у детей определенный положительный эмоциональный фон (ориентация на работу). Вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Благодаря им осуществляется подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (6–8 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углубить знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнить творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3–5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Обязательным атрибутом перемены является звучание классической музыки, которая способствует активизации сердечнососудистой и дыхательной функций организма.

Логические и поисковые задания (8–10 минут).

На этом этапе предлагаются задания, обучающие детей:

- наблюдать,
- сравнивать,
- обобщать,
- находить закономерности,
- строить простейшие предложения,
- проверять и делать выводы,
- получать новую информацию,
- решать кроссворды,
- пользоваться выразительными средствами русского языка.

Сначала в таких заданиях можно допустить угадывание решения, но учитель должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, представленные учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

Корректирующая гимнастика для глаз (1–2 минуты).

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния комфорта.

Графический диктант «Штриховка» (6–8 минут).

Графические диктанты — отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить. В этом задании ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми или прямыми линиями, крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии и композиции в декоративном рисовании, но и направлена на развитие мелкой моторики пальцев и кисти руки ребенка.

Занятия по РПС проводит учитель или педагог дополнительного образования. Именно они могут внести необходимые изменения в то или иное задание, оценить эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать ребенку. Ведущая задача педагога — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения.