

УДК 37.018.46

*Татьяна Викторовна СМОЛЕУСОВА, кандидат педагогических наук, профессор кафедры начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск*

*Святослав Павлович КОБУК, руководитель регионального методического центра финансовой грамотности Сибирского института управления – филиала РАНХиГС при президенте РФ, г. Новосибирск*

## Финансовая грамотность как условие социальной компетентности и безопасности

В статье рассмотрена актуальность осуществления подготовки по финансовой грамотности в системе общего образования и дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** социальная компетентность, грамотность, финансовая грамотность, финансовая безопасность личности, развитие общего образования, дополнительное профессиональное образование.

*Tatiana V. SMOLEUSOVA, candidate of pedagogic science, professor, Primary Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk*

*Svyatoslav P. KOBUK, head of the regional methodological center of financial competence of Siberian Institute of Management — affiliated institution of RANE&PA, Novosibirsk*

## Financial Literacy as a Factor of Social Competence and Safety

The article examines the applicability of training on financial literacy in the system of basic education and additional professional education.

**Keywords:** social competence, literacy, financial literacy, financial safety of a person, development of the basic education, additional professional education.

**С**оциально-экономические изменения последних двадцати пяти лет создают в России новые социальные условия в финансовой сфере. У большинства россиян нет достаточного опыта жизни в условиях рыночной экономики.

Приведение качества образования в соответствие меняющимся запросам населения и перспективным задачам социально-экономического развития Новосибирской области является целью региональной программы развития образования области в 2015–2020 г.г.

В докладе Международной комиссии по образованию «Образование: скрытое сокровище» Жак Делор [1] сформулировал для современного образования четыре основных результата:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе;
- научиться жить.

Какой из этих четырех результатов образования вызвал наибольшие затруднения учителей? То, что составляет умение жить и то, как этому научиться. Основная цель современного образования состоит в подготовке личности, способной к активной социальной адаптации в обществе. Школа является важнейшим фактором, способствующим расширению возможностей социализации обучающихся, формированию социальной компетентности и финансовой безопасности.

Один из ответов школы на современный социальный запрос — это формирование социальной компетентности обучающихся, которую И. А. Зимняя трактует как «взаимодействие с обществом, коллективом,

\* Ответственный за рубрику Смолеев Т. В.

семьей, друзьями, партнерами, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, разрешение конфликтов». Социальная компетентность<sup>1</sup> относится к жизни людей и их отношениям. В том числе речь идет и о финансовых отношениях между людьми, между организациями и людьми и т. д. Как помочь учащимся в финансово-социальной адаптации? В качестве основного направления обеспечения финансовой безопасности необходимо ввести соответствующую подготовку обучающихся школ, учреждений среднего профессионального образования, детских домов.

В начальной школе обеспечивают грамотность в области родного языка (учат читать и писать), в области счета и простейших вычислений. Понятие грамотности расширяется от указанных элементарных умений к владению так называемой функциональной грамотностью. То есть грамота — это то, чем человек пользуется каждый день и то, что не утрачивается, а развивается (чего не скажешь о знаниях по остальным учебным предметам основной и старшей школы). С изменением общества и экономики страны необходимы новые виды грамотности. В условиях рыночной экономики и демократического общества, актуальна финансовая грамотность, включающая новые компоненты, связанные с развитием финансовых институтов в России и имеющимися проблемами финансового характера у населения<sup>2</sup>.

Анализ тематики современных диссертаций показывает, что повышение квалификации учителей по финансовой грамотности пока не стало распространенным явлением. В сочетании с востребованностью эта новизна позволяет считать указанное направление инновацией. Тем важнее обеспечить серию научно-педагогических публикаций в профессиональных журналах, так как учителя и преподаватели, осуществляющие их повышение квалификации, ищут новый путь, нуждаются в обобщении опыта и в методических рекомендациях; в методологии инновационного образования [3] и социологии в формировании инновационных параметров социально-экономических систем [4]. Учитывая недостаточную готовность учителей к реализации инноваций в образовании [7], актуальной является реализация компетентностного подхода повышения квалификации учителей [8] и других педагогических работников, привлекаемых к осуществлению финансовой грамотности учеников.

Учителям важно осознавать, что финансовая грамотность базируется не столько на экономических ка-

тегориях, сколько на системе «личностных социально-психологических особенностей и нравственно-этических установок, таких как ответственность, уверенность в себе, креативность, коммуникабельность, бережливость, нацеленность на успех, толерантность, адаптивность» [3]. Таким образом, повышается роль именно личностных планируемых результатов в конспектах учебных занятий.

Программа повышения квалификации учителей в Новосибирске разработана и апробирована на трех группах учителей г. Новосибирска и Новосибирской области общей численностью более 160 человек. Содержательные линии новой подготовки педагогов, в первую очередь, «Деньги» и «Семейный бюджет». Начиная с 5 класса, добавляются содержательные линии, конкретизирующие вопросы управления личными денежными средствами. Например: «Риски в мире денег», «Банки», «Фондовый рынок», «Налоги», «Страхование», «Мошенники», «Собственный бизнес», «Пенсия». Опыт проведения новых курсов показал, что педагогам перечисленные темы стали интересны в первую очередь, как гражданам и затем — как учителям.

В концепцию структуры и содержания вариативной дополнительной образовательной программы и учебно-методических материалов включены обязательные компоненты:

- базовые понятия и знания;
- личностные характеристики и установки;
- умения;
- компетенции.

Современный учитель в ходе урока действует не как ретранслятор знаний, а как учитель-тьютор, модератор, фасилитатор, оставляющий за учеником право главного выбора и помогающий самостоятельно учить себя и учить друг друга. Ученики выступают в качестве субъекта деятельности, вводятся в проблемные финансовые ситуации, включаются в решение практических финансовых задач.

На занятиях рекомендуется осуществление коллективной и индивидуальной рефлексии собственной деятельности.

Главными задачами на занятиях по финансовой грамотности выступают метапредметные задачи. Обучающийся, взрослея, учится ставить себе учебные задачи (3–5), определять ресурсы, необходимые для их выполнения. Как этому учиться? Прежде всего, через собственный опыт. Полезно структурирование указанной работы в таблице предложенного вида (таблица).

Полезно проведение некоторых мини-исследований в школе:

- «Пластиковые карты». Предполагаются задания следующего типа: понаблюдайте в течение недели, в каких случаях ваши родители расплачиваются пластиковыми картами, а в каких — наличными деньгами. Результаты наблюдений представьте в виде таблицы.
- «Банки моего района». Задания: выясните, какие банки находятся в районе вашего дома. Найдите на

<sup>1</sup> Социальная компетентность это система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях» — Национальная психологическая энциклопедия (<http://vocabulary.ru/termin/socialnaja-kompetentnost.html>).

<sup>2</sup> Лишь 2 % россиян считают себя финансово грамотными. Каждый десятый подписывает договоры, не читая. Почти половина вкладчиков не понимает, что такое государственное страхование частных сбережений. Треть населения ведет личные бюджеты, но не ориентируется на рынке финансов.

Учебные задачи и ресурсы, необходимые для их выполнения

№ п/п	Учебные задачи	Ресурсы, необходимые для их выполнения

сайтах этих банков условия, которые они предлагают вкладчикам. Вклады могут отличаться по размеру, сроку и величине процентов. Полученную информацию представьте в виде таблицы. Попробуйте понять, от чего зависит величина процентов.

Использование разработанных УМК по финансовой грамотности позволит администрации образовательных организаций ввести новое направление во внеурочной деятельности, добавить элективные курсы, расширить интегрирование тем по финансовой грамотности в изучение практически всех учебных предметов; включить в образовательный процесс родителей, организовать углубленное изучение тематики с одаренными детьми и многое другое.

Список литературы

1. Банк методических разработок по финансовой грамотности. URL: <https://fmc.hse.ru/methbank> (дата обращения: 16.02.2017).

2. Делор Жак. Образование: скрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века. Из-во ЮНЕСКО, 2007. URL: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf> (дата обращения: 31.01.17).

3. Завадовский В. В. *Общепсихологическая методология инновационного образования* // *Философия образования*. 2011. Т. 39. № 6. С. 8–15.

4. Завадовский В. В. *Роль социологии в формировании инновационных параметров социально-экономических систем* // *Инновации*, 2008. № 10. С. 63–68.

5. Каменская Е. В. *Социальная компетентность: соотношение научных теорий* // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 1. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5383> (дата обращения: 10.01.2017).

6. Сергеева Т. Ф., Кальней В. А. *Особенности подготовки учителя к формированию финансовой грамотности обучающихся* // *Вестник РМАТ*. № 4. 2015. С. 76–79.

7. Смолеусова Т. В. *Состояние профессиональной готовности учителей начальной школы к внедрению инноваций* // *Вестник Новосибирского государственного педагогического университета*. 2012. № 3. С. 5–18. URL: <http://vestnik.nspu.ru/journal/2012-3> (дата обращения: 31.01.17).

8. Смолеусова Т. В. *Компетентностный подход в повышении квалификации учителей* // *Сибирский учитель*. 2016. № 6.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА**

Тематические сайты для учителей и педагогов

- 1) «Открытый урок» — Фестиваль педагогических идей ([festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)) — тысячи статей об опыте преподавания всех школьных предметов.
- 2) [Metodisty.ru](http://metodisty.ru) — профессиональное сообщество педагогов.
- 3) [Pedsovet.su](http://pedsovet.su) — сообщество взаимопомощи учителей.
- 4) [Uchportal.ru](http://uchportal.ru) — Всё для учителя. Учительский портал.
- 5) Учитель—Учителю! — портал для учителей ([uchitel.moy.su](http://uchitel.moy.su)). Сайт создан для помощи и обмена опытом, как молодым начинающим педагогам, так и педагогам со стажем.
- 6) Портал Учеба ([ucheba.com](http://ucheba.com)) — [posobie.ru](http://posobie.ru), [uroki.ru](http://uroki.ru), [metodiki.ru](http://metodiki.ru) — некоммерческий информационный ресурс Российского Интернета, ориентированный в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования, хотя полезную для себя информацию здесь смогут найти и родители учащихся, и сами учащиеся.
- 7) [School-collection.edu.ru](http://School-collection.edu.ru) — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Большой массив материалов с разбивкой по школьным предметам. Отдельные разделы «Для учащихся» и «Для учителей».
- 8) [Russia-School.com](http://Russia-School.com) — Всероссийская газета «Современная школа России».
- 9) Учительская газета — онлайн-версия ([ug.ru](http://ug.ru)).
- 10) [Schools.techno.ru](http://Schools.techno.ru) — школы в Интернет.