

УДК 372.882+374

Наталья Григорьевна ПАПСУЙКО, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе технического лицея № 176, г. Карасук, Карасукский район, Новосибирская область

Внеурочная деятельность учителей русского языка и литературы в период перехода на ФГОС

В статье представлен опыт организации внеурочной деятельности преподавателей лицея № 176 г. Карасука.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, системные формы деятельности, экскурсия, конкурс.

Natalia G. PAPSUIKO, vice-principal (educational management), teacher of Russian language and literature, technical lyceum No. 176, Karsuk, Novosibirsk region

Extracurricular Activities of Russian Language and Literature Teachers During the Federal State Educational Standards Conversion

We present the experience of organizing teachers' extracurricular activities at the lyceum No. 176.

Keywords: extracurricular activities, excursions, competition.

В Федеральном государственном стандарте прописаны требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования. Программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в период подготовки к переходу на Федеральный государственный образовательный стандарт в лицее реализуется через программу духовно-нравственного воспитания учащихся и технологию «Формирование у учащихся высокого уровня гуманитарных знаний и на их основе традиционного духовно-нравственного мировоззрения и осознания своего места в обществе».

Цель внеурочной деятельности в лицее:

- создать условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой деятельности;
- формирование потребности в обучении, саморазвитии, раскрытие своего творческого потенциала;
- углубить и расширить знания обучающихся;

- способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков;

- содействовать социализации, профориентации лицеистов.

Вне зависимости от реализуемого педагогом направления внеурочная деятельность отличается разнообразием организационных форм. Выбор содержания и организационных форм работы, как правило, определяется педагогом исходя из его компетентности, круга увлечений. При этом педагог должен учитывать как интересы и возрастные особенности обучающихся, так и ресурсы образовательной среды, особенности и традиции образовательного учреждения.

Учителя кафедры русского языка и литературы технического лицея № 176 при организации внеурочной деятельности учитывают:

- 1) сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- 2) интересы и склонности учащихся;
- 3) необходимость углубления знаний;

Таблица 1

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах (итоги за три года)

Предмет	Общая успеваемость (средний балл)		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Русский язык	100 % (59 баллов)	100 % (60 баллов)	100 % (69,2 баллов)

Таблица 2

Олимпиады (итоги 2013/2014 учебного года)

Участники школьной олимпиады	Победители и призеры	Участники районной олимпиады	Победители по гуманитарным предметам	Участники, приглашенные на региональный этап	% от общего числа лицейстов
1033	117 / 317	397	95 / 40	7	28 %

4) ресурсное обеспечение.

Основные организационные формы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности — как системные, так и разовые.

К системным формам деятельности относятся:

1. Проведение факультативов

Факультатив чаще всего углубляет и расширяет знания учащихся за счет включения внепрограммного и расширения программного материала.

Результаты — итоги ЕГЭ и победы в олимпиадах (табл. 1, 2).

2. Научно-исследовательская работа учащихся

Задачи:

- формирование у учащихся интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- приобретение навыков исследовательской деятельности, умение выдвигать гипотезы и находить средства их адекватного изучения;
- формирование у учащихся представлений о ценности знаний в современном мире;
- пропаганда достижений различных наук.

Итогом работы в этом направлении являются ученические конференции, которые формируют культуру общения учащихся.

3. Тематические объединения учащихся:

- театральная студия «Пламенный Феникс» — призер районных и областных театральных конкурсов (преподаватель Е. Н. Крупенцова);
- интеллектуальный клуб — участник интеллектуальных игр «Большие игры АМКИР» (диплом 1-й степени областных соревнований, статуэтка «Хрустальная сова»);
- редакция школьной газеты «Вместе» (руководитель Т. П. Бубуек);
- работа экскурсионной группы.

За последние два года учащиеся со своими руководителями клуба путешественников посетили Санкт-

Петербург, города Золотого кольца России, Москву, Великий Устюг, где были гостями Деда Мороза, даже путешествовали по Европе.

Экскурсии — самая популярная и массовая форма работы. Ее главный недостаток в том, что дети — пассивные слушатели. Чтобы ликвидировать это, учителя до экскурсии вместе с учащимися изучают маршрут, подбирают материал о достопримечательностях городов, а после экскурсий учащиеся выступают с результатами перед родителями и товарищами.

4. Проведение предметных недель

Предметные недели создают условия для развития интереса к предмету. Часто они проводятся в тесном контакте с классными руководителями, учителями смежных дисциплин. Например, языковеды проводят свою предметную неделю традиционно к лицейской годовщине — 19 октября. Пятиклассников посвящают в лицейсты, знакомят с историей лицея, каждый ребенок в этот день показывает свои таланты в музыке, художественном чтении, танцах, изобразительном искусстве.

К разовым и в то же время системным формам внеурочной деятельности относятся конкурсы. Их главная цель — способствовать развитию познавательных компетенций обучающихся, формировать культуру мышления, умение общаться в коллективе.

Учителя русского языка и литературы традиционно организуют для учащихся участие в следующих конкурсах: «Русский медвежонок — языкознание для всех», «Пегас», «Дети Кирилла и Мефодия», «Живая классика». Во всех этих конкурсах среди учащихся лицея есть победители на региональном и федеральном уровне.

Разовые формы работы — это встречи с интересными людьми: писателями, поэтами, композиторами. Такие встречи нужны детям: видя рядом творческую, нестандартную личность, ребенок на ее примере учится общаться, творить, а мы, педагоги, создаем условия для воспитания российской гражданской идентичности. В лицее за последние три года были организованы

ны встречи с композитором С. Патрушевым, поэтами Н. Зиновьевым, С. Долгушиным, Ю. Бернадским. Встречи с Юрием Бернадским становятся традиционными — по каждой новой книге поэта учителя литературы совместно с учащимися готовят презентацию с участием автора.

Зарождаются новые традиции. Нельзя не назвать бал XIX века, который провели в лицее уже второй раз. Как и принято, на балу не только танцевали, но играли, устраивали конкурсы, театральное представление. Погружение в атмосферу XIX века позволило создать удивительную ауру ушедшей эпохи, объединило учителей и учащихся в творческом порыве. Именно такие необычные мероприятия запечатлеваются, помнятся дол-

го, создают узнаваемое лицо учреждения, в котором живут учащиеся.

Подведем итог: при организации внеурочной деятельности лицеистов целенаправленно и методично осуществляется воспитание, развитие и социализация личности ребенка. Система взаимодействующего обучения, воспитания и развития в лицее основана на партнерстве и сотрудничестве. Такой методологический подход обеспечивает полноценное приобретение и устойчивое закрепление у всех учащихся общественно значимых ценностей и жизненно важных умений и навыков. А это значит, что выпускник будет реально подготовлен к успешной адаптации в самостоятельной жизни.

НОВОСТИ

С 17 по 19 ноября в Тамбовской области прошел Второй Всероссийский съезд сельских учителей «Сельская школа в России: качество, доступность, профессионализм», организатором которого являются Минобрнауки России, общероссийская общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание», администрация Тамбовской области.

В работе съезда приняли участие более 500 представителей системы образования — помимо сельских учителей, это представители Минобрнауки России, депутаты Комитета Государственной Думы по образованию, члены Совета Федерации, руководители региональных и муниципальных органов власти, директора образовательных учреждений.

Выбор места проведения мероприятия не случаен: Тамбовская область является лидером по качеству образования в сельских школах, в том числе в системе сельскохозяйственного образования.

Выступая на съезде, вице-премьер Ольга Голодец отметила, что из 48 тысяч школ России почти 26 тысяч являются сельскими.

«Каждый четвертый ребенок России обучается в сельской школе, — сказала заместитель Председателя Правительства Российской Федерации. — Наша задача — сделать так, чтобы стандарт обучения и качество образования в сельской и городской школе ничем не отличались». По словам Ольги Голодец, в настоящее время 93 % сельских школ имеют доступ к сети Интернет, ими активно реализуются программы дистанционного обучения.

«Нам очень важно, чтобы сельские школы были абсолютно современными», — подчеркнула вице-премьер.

В рамках пленарного заседания с докладом «Сельская школа: приоритеты государственной политики» выступил Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов.

«Одна из важнейших задач государства — сохранение образования на селе, — заявил министр. — Половина всех сельских школ являются малокомплектными — это особенность нашей образовательной системы».

По словам главы Минобрнауки России, в российских сельских школах сегодня обучается 3,6 млн учеников, работает 500 тысяч педагогов, 22 % из которых моложе 30 лет. И это, по мнению министра, говорит о привлекательности данной профессии для молодежи.

Вместе с тем, в этом и следующем году, по словам министра, реализуется проект создания и модернизации спортивной инфраструктуры в сельских школах. Так, предусмотрен ремонт спортивных залов, перепрофилирование помещений, оснащение спортивным инвентарем, строительство спортплощадок и т. д.

Глава ведомства обратил внимание на модернизацию сети сельских общеобразовательных организаций: создаются большие школы, ресурсные центры, базовые школы.

Говоря о техническом обеспечении сельских школ интернетом, возможностях дистанционного обучения, Дмитрий Ливанов рассказал, что Министерство приступило к созданию масштабного проекта — онлайн-школа с 1-го по 11-й класс, — основанного на лучших российских педагогических практиках. Ученик из любой страны будет иметь возможность пройти целый курс или взять отдельный урок у лучших учителей России.

Дмитрий Ливанов отдельно остановился на проблемах малокомплектных школ. «Недопустимо закрытие малокомплектных школ ради экономии средств», — сказал министр.

Наталья Третьяк, в свою очередь, отметила, что сельская школа — это не только образовательное учреждение, это центр культурной, спортивной, патриотической жизни села, центр общения.

Источник: <http://минобрнауки.рф/новости/4600>