

УДК 372.881.1

*Анжела Эдуардовна ЕЛГАЩИНА, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории классической гимназии № 17, г. Новосибирск*

## **Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в условиях гимназического образования**

Автор статьи делится собственным опытом подготовки учащихся к ЕГЭ; подробно описаны этапы подготовки по разработанной программе, представлены примеры заданий, а также результаты итоговой аттестации.

**Ключевые слова:** ЕГЭ, ОГЭ, системно-деятельностный подход.

*Anzhela E. ELGASHCHINA, teacher of Russian language and literature (high educational qualification), classical high school No. 17, Novosibirsk*

## **The System of Training Students for the State Final Examination in the Russian Language in a High School**

We share our experience in training students for the Unified State Exam, as well we describe in detail the stages of preparation of the developed program, and give some examples of tasks and the results of the final examination.

**Keywords:** Exam, the Basic State Exam, system and activity-based approach.

**Е**динственный государственный экзамен — одно из направлений модернизации структуры и содержания российского образования. А итоговая аттестация — первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Жизнь давно доказала, что успешность человека определяется не объемом знаний, а его умением адаптироваться в обществе. Скорее всего, этим обусловлен переход от традиционной формы экзамена к ОГЭ и ЕГЭ, основной задачей которых является обеспечение подготовки выпускников к следующей ступени образования. ЕГЭ прочно вошел в нашу жизнь, и мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению.

После нескольких лет кропотливой работы по подготовке к итоговой аттестации словесники нашей гим-

назии пришли к выводу, что, несмотря на огромное количество методических пособий и разработок, у каждого учителя постепенно формируется своя система подготовки к выпускным испытаниям. Все мы глубоко убеждены, что за один-два года подготовки к экзаменам на учебных занятиях добиться высоких результатов невозможно. Поэтому подготовка к ЕГЭ начинается задолго до 11-го класса.

В нашем образовательном учреждении с 5-го класса реализуется углубленное изучение русского языка. Профессионализм учителей, использующих современные технологии и подходы, удачно подобранные программы и учебники, рецензированные рабочие программы педагогов, методически оснащенные кабинеты — все это, бесспорно, позволяет активизировать процесс обучения и способствует повышению познавательных потребностей учеников. Особое внимание учителями-словесниками нашей гимназии уделяется

системно-деятельностному подходу как единству формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, развития речемыслительных способностей и совершенствования речевой деятельности и дифференциации, которая выражается в виде разноуровневой подачи материала и заданий. Кроме того, развитие речемыслительных способностей учащихся — одна из главных задач, поставленных нашими педагогами. Развивая речь, мы учим школьника думать, рассуждать, интересоваться окружающим миром, анализировать и оценивать, выражать результаты этого анализа в форме устного или письменного речевого высказывания.

Важную роль в формировании языковой, лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций играет внеурочная деятельность учащихся. В гимназии функционируют кружки «Лингвистические детективы», «Речевой этикет», «За страницами школьного учебника», «Мастерская слова», где учащиеся выполняют задания на лингвистическую смекалку, знакомятся с этимологией слов, развивают языковое мышление и учатся быть риториками.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется развитию литературного творчества учащихся. Ежемесячно проходят заседания литературного объединения «Начало», где юные поэты и прозаики представляют свое творчество. Журналисты гимназии — ежегодные победители и призеры городских и районных конкурсов литературного творчества, а наш пресс-центр — неоднократный победитель в различных номинациях всероссийского конкурса школьных изданий.

В целях подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников интенсивно работает летняя и зимняя «Школа Олимпийского резерва». Занятия в этих «Школах» способствуют развитию врожденного языкового чутья. Здесь дети учатся выполнять задания повышенной сложности, изучают историю языка и процессы, приводящие к изменению его грамматического строя. Учителя-словесники со своими учениками принимают участие в различных очных и заочных олимпиадах различного уровня, предметных неделях и декадах (декада прессы, неделя русского языка и литературы и др.).

Большой интерес вызывает у учеников деятельность научного общества учащихся гимназии. В рамках работы научной секции «Филология» проводятся регулярные заседания с целью обмена опытом и разработки новых направлений исследований. Организуются встречи с обсуждением проблем по лингвистическим направлениям с преподавателями вузов. Учащиеся гимназии ежегодно принимают участие в школьных, районных, городских, областных и всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, интеллектуальных играх, тем самым приобретая опыт создания научных работ, ведения научных споров и дискуссий.

Важное место в системе подготовки старшеклассников к ЕГЭ, на наш взгляд, занимает организация дистанционного обучения школьников. Наша гимназия — участник регионального проекта «Сетевая дистанционная школа». В рамках этого проекта третий год мы работаем над определением индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, используя курс «Телешколы» «ИИСК-Русский язык», который разработан с учетом всех особенностей и требований Единого государственного экзамена 2013, 2014 года. Интенсивный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Данный курс позволяет выпускникам готовиться к ЕГЭ, объективно оценивать свои знания по предмету, апробировать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание. Данный курс позволяет каждому ученику выбрать свою индивидуальную траекторию подготовки к экзамену. Старшеклассники могут прорабатывать любое задание ЕГЭ, основываясь на тех пробелах в знаниях, которые имеет отдельный ученик. Уроки выстроены в логической последовательности в соответствии с контрольно-измерительными материалами формата ЕГЭ. Индивидуальный образовательный маршрут ученика по данному дистанционному курсу составляется для каждого задания части в зависимости от уровня подготовленности выпускника. А маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании учащихся, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования.

Все эти составляющие, без сомнения, способствуют эффективной подготовке учащихся нашей гимназии к государственной итоговой аттестации.

Особое внимание следует уделить организации профильного обучения по индивидуальным образовательным программам как важному условию создания образовательной среды для подготовки к итоговой аттестации. В гимназии создана мультипрофильная система организации обучения на третьем уровне образования, направленная на работу по индивидуальным образовательным программам. В связи с этим организована предметно-групповая форма, способствующая формированию шести профилей, в том числе гуманитарного и социально-гуманитарного. В гимназии на старшем уровне реализуется дополнительная (углубленная) подготовка по русскому языку при поддержке элективных курсов «Введение в языкознание», «Лингвистический анализ текста», «Искусство устной и письменной речи», которые обеспечивают «надстройку» предмета профильного уровня до углубленного. Рабочие программы элективных курсов являются составной частью комплекта рабочих программ по русскому языку, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку.

Наряду с углубленным изучением в гимназии ведется целенаправленная систематическая подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Она состоит из нескольких этапов.

### 1. Информационный

Мы знакомим учащихся со структурой контрольно-измерительных материалов, демоверсиями и обеспечиваем всех выпускников сборниками по подготовке к ЕГЭ (для тренировочных занятий и контрольных работ).

### 2. Аналитический

Вместе с учащимися анализируем результаты экзаменов прошлых лет. Особое внимание уделяем актуализации знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у старшеклассников.

### 3. Систематизация и повторение

На этом этапе проводим систематизацию и повторение изученного по каждому конкретному тестовому заданию, выделяя трудные случаи, «опасные места», следуя «добрым советам» методистов, составляя алгоритмы, памятки, схемы, таблицы.

### 4. Контрольно-тренировочный

Для эффективного усвоения и контроля знаний, умений и навыков мы включаем в учебный процесс тестовые формы контроля с 5-го класса, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ЕГЭ. Регулярно проводимое тематическое тестирование позволяет нам быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке учащихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них. Как итоговый и промежуточный контроль тестирование обеспечивает такие качества результатов проверки, как надежность и объективность. Процесс систематизации будет более эффективным, если выпускники постоянно имеют возможность применять уже полученные знания и умения, «прокручивая» их каждый раз в новых ситуациях.

### 5. Работа над сочинением части С

При работе над частью С подробно изучаем критерии оценки этого задания. Именно там кроется план работы над сочинением. Работая над каждым критерием в отдельности, мы вместе с выпускниками, прежде всего, тщательно изучаем теорию, например, что такое проблема текста, какие типы проблем существуют, как определить проблему, виды комментария к тексту, как выявить авторскую позицию, виды и типы аргументов и т. д.

Затем для отработки теоретических знаний выполняем самые разнообразные задания, например:

- *Прочитайте текст. Выберите правильные формулировки проблемы текста.*
- *Соотнесите формулировки проблем текста из левой колонки с позицией автора, указанной справа, и запишите ответ.*
- *Прочитайте текст. Укажите утверждение, которое не соответствует позиции автора.*

- *Используя выделенные маркером опорные элементы текста, сформулируйте и запишите позицию автора и др.*

Не игнорируем мы и клишированные фразы, которые помогают выпускникам сформулировать некоторые части сочинения. Но над этим тщательно работаем, чтобы не получилось шаблонного, лишнего индивидуальности текста.

Особое внимание уделяем речевому оформлению текста. Подробное знакомство с видами речевых ошибок мы проводим еще в основной школе. В 10-х, 11-х классах акцентируем внимание на грамматических и речевых нормах, выполняя тренировочные упражнения с целью избегания подобных недочетов, например:

- *Исправьте ошибки, вызванные неправильным образованием грамматических форм слов, и запишите свой вариант.*
- *Исправьте ошибки, вызванные нарушением порядка слов, и запишите свой вариант.*
- *Отредактируйте предложения с грамматическими ошибками.*
- *Редактирование «негативного» текста («антиобразца»).*
- *Отредактируйте предложения с нарушением сочетаемости слов и др.*

Работая с самыми разными текстами, ученики создают собственные, которые впоследствии анализируем и корректируем с каждым индивидуально. Таким образом, проводится тщательная «работа над ошибками» с подробным выявлением личного «поля проблем».

### 6. Итоговое тестирование

Ежегодно в период зимней и летней сессии, которые у нас проходят для учащихся 10-х, 11-х классов, мы проводим по русскому языку тестирование в формате ЕГЭ. Кроме того, в 11-м классе в марте совместно с ОЦМО организуем пробные экзамены для желающих с последующим подробным анализом и корректировкой. При подготовке к государственным экзаменам организована работа в режиме онлайн на сайте Федерального института педагогических измерений и занятий с использованием открытого банка заданий ЕГЭ. Наши выпускники активно тренируются в выполнении заданий на этих сайтах. Эти системы хорошо учитывают все изменения, которые происходят в текущем учебном году в экзаменационной работе, программу, по которой занимается класс, а также темы, пройденные на момент тренировочной работы. Это значительно облегчает работу учителя по отбору качественного материала для подготовки к ЕГЭ.

Данная система подготовки к государственной итоговой аттестации позволила нашим учителям и учащимся добиться следующих результатов:

1. Прослеживается заметная позитивная динамика роста среднего балла ЕГЭ по русскому языку по образовательному учреждению за последние три года, как на углубленном уровне изучения, так и на базовом.

Таблица 3

**Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ в 2013/2014 учебном году по русскому языку**

Средний балл по гимназии 2013/2014 уч. год.	Средний балл по Ленинскому району г. Новосибирска	Средний балл в кластере	Средний балл по НСО	Средний балл по России
77	67	73	63	63

Таблица 4

**Количество учащихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку с результатом ТБ 2 и выше за последние два года**

ТБ 2	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ		Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом ТБ 2 и выше	
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014
73	41	47	15	25

Таблица 1

**Средний балл ЕГЭ по русскому языку в гимназии за три года**

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Углубленный уровень	78	79	83
Базовый уровень	66	69	73
По образовательному учреждению	70	74	77

2. Количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ 90 и более баллов, выросло по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица 2

**Количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ 90 и более баллов за два последних года**

Учебный год	90 баллов и выше	100 баллов
2012/2013	5	1
2013/2014	7	1

3. В этом учебном году средний балл нашего образовательного учреждения выше в сравнении со средним баллом ЕГЭ по Ленинскому району г. Новосибирска, в кластере, по Новосибирской области, по России (табл. 3).

4. Количество учащихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку с результатом ТБ 2 и выше, выросло по сравнению с прошлым годом (табл. 4).

5. Поступление наших выпускников в вузы на гуманитарные специальности в этом учебном году составило 61 %.

Все это позволяет говорить об эффективности данной системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Но самое главное, на наш взгляд, в любой методике, в любой работе — это желание, осознание важности такой работы самими учащимися, неустанная деятельность вместе с учителем, ведь недаром говорят: «Дорогу осилит идущий»

## НОВОСТИ

2 декабря в пресс-центре ТАСС прошла пресс-конференция «Реформа РАН: год спустя», в ходе которой была анонсирована новая ежегодная премия в области популяризации науки «За верность науке».

Награда будет вручена представителям региональных и федеральных СМИ, в фокусе интересов которых находится подробное освещение результатов работы ученых и знаковых событий, происходящих в различных отраслях науки.

В состав Экспертного совета премии войдут авторитетные представители научного сообщества, учредители фондов, чья основная функция — поддержка науки, и ведущие научные журналисты, которые проведут отбор претендентов на получение премии.

Премия «За верность науке» будет вручена в рамках одноименного торжественного мероприятия и станет флагманским событием официальной программы празднования Дня российской науки. На сцене Колонного зала Дома союзов выступят именитые академические музыканты России, а также известные актеры театра и кино.

Постановщиком гала-концерта выбран режиссер, лауреат престижных театральных премий Константин Богомолов. Почетными гостями церемонии «За верность науке» станут более 400 ученых.