

УДК 372.881.1

*Галина Николаевна ДОРНЕС, учитель русского языка и литературы гимназии № 1, г. Карасук, Карасукский район, Новосибирская область*

## **Система подготовки учащихся 5-го класса к ГИА и ЕГЭ по русскому языку в контексте требований ФГОС**

В статье представлена разработка материала по подготовке к ЕГЭ и ГИА учащихся 5-го класса.

**Ключевые слова:** Единый государственный экзамен, предметные и метапредметные умения.

*Galina N. DORNES, teacher of Russian language and literature, high school No. 1, Karasuk, Novosibirsk region*

## **The System of the Russian Language Training Fifth Graders for the State Final Examination and the United State Exam in the Context of the Federal State Educational Standard Requirements**

We present the developed material for training fifth graders for the State Final Examination and the United State Exam.

**Keywords:** the United State Exam, discipline and metadiscipline skills.

**С**овременное педагогическое сообщество в последнее время широко обсуждает вопрос о путях повышения результативности итоговых испытаний выпускников средней школы. Анализ результатов показывает, что многие обучающиеся недостаточно подготовлены по программе «Школа 2100», реализация которой является обязательной в контексте ФГОС-2. Ответственность за образовательные результаты выпускников лежит на учителях-предметниках, которые должны сформировать базовые умения обучающихся.

Становится с каждым годом все труднее сдавать ЕГЭ по русскому языку. Поэтому передо мною была поставлена цель — разработать план действий, согласно которому появится возможность проследить систему подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, начиная с пятого класса.

Новый стандарт требует от учителя формирования умений не только предметных, но и метапредметных — универсальных учебных действий. С введением нового стандарта в корне изменилось представле-

ние об оценке достижения планируемых результатов. Опираясь на результаты начальной школы, учащиеся 5-х классов должны показать способность решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также УУД.

Претерпели изменения тексты контрольных работ. Задания формулируются иначе. Чтобы успешно справиться с такими работами, надо готовиться к ним в течение всех лет обучения, начиная с начальной школы. Все текущие работы и итоговая работа по русскому языку состоят из двух частей: диктанта и комплексной работы с текстом, содержащей задания, требующие краткого ответа, развернутого ответа, а также задания с выбором ответов. Задания проверяют не только предметные, но и метапредметные умения. В конце каждого года обучения проводится комплексная работа с текстом на межпредметной основе, включающая в себя:

- задания с выбором ответов;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

Таблица 1

**Задания по типу ЕГЭ для итоговой проверочной работы по русскому языку для учащихся 5-го класса**

II вариант Часть 1. Задания А1 — А5	
<b>A1</b>	<b>В каком ряду во всех трех словах пишется одна и та же буква?</b>
	1 Ра...сыпать; и..париться; во...стать
	2 Пр...брежный; пр... вокзальный; пр...восходный
	3 Расч...т; ш...рох; щ...тка
	4 Подп...рать; пост..лить; разж...гать
<b>A2</b>	<b>Укажи сложное предложение.</b>
	1 Море снега все залепило: окна домов, крыши сараев, перила и ступени.
	2 Прохожие утирали влажные лица и спешили домой.
	3 Уже был конец марта, но зима не хотела отступать и время от времени «радовала» холодными ветрами, липким снегом и гололедом.
	4 Люди, птицы и звери ждали весны и верили в ее скорый приход.
<b>A3</b>	<b>Укажи правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.</b>
	Кусты у крыльца согнулись под снегом (1) но воробьи на них прыгали (2) и чирикали уже совсем повесеннему (3) и даже толстый кот вылез на крыльцо (4) шурился на солнце (5) и умывался передней лапой.
	1 1, 3
	2 2, 4, 5
	3 1, 2, 3, 4, 5
4 1, 3, 4	
<b>A4</b>	<b>В каком ряду все имена существительные имеют падежное окончание е?</b>
	1 Беседовать о музе_, о приключени_, об искусств_
	2 Побывать на экскурсии_, в галере_, на просмотр_
	3 Бродить по площад_, по тропинк_, по опушк_
	4 Подбежать к сестренк_, к калитк_, к собачонк_
<b>A5</b>	<b>В каком ряду в личных окончаниях обоих глаголов пишется буква Ю ?</b>
	1 Они хохоч_т, щебеч_т
	2 Они кле_т, воз_т
	3 Они во_т, но_т
	4 Они вид_т, глад_т

Итоговые проверочные работы построены по типу ЕГЭ. Поэтому, работая над подготовкой учащихся к четвертным и итоговым проверочным работам по основным предметам, учитель соответственно будет готовить детей к будущим выпускным испытаниям. Контрольная работа составлена в соответствии с моделью контроля и оценивания образовательных достижений учащихся, разработанной в образовательной системе «Школа 2100» (табл. 1).

Выполняя такую работу, ученики демонстрируют свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС (необходимый уровень) и программы «Школа 2100» (повышенный уровень), а в одном из заданий уровень является максимальным, то есть сверх программы.

Уровень сложности задания показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения.

Задания на необходимом уровне проверяют знания и основные умения, которые многократно отработывались в заданиях подобного вида, то есть являются для учащихся стандартной задачей.

Задания на повышенном уровне требуют большей самостоятельности и демонстрируют уровень знаний и умений учащихся в нестандартной ситуации (это новая задача, специально и именно так этому не учили, но освоенные умения позволяют найти решение).

Задания на максимальном уровне выявляют прежде всего уровень развития у пятиклассников чувства языка. Для этого разработаны критерии оценивания

**Задания типа В8**

<p>А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Художественное переложение исторического факта</p>
<p>1. Познакомьтесь с отрывком из «Повести временных лет» (в переводе Д. С. Лихачева).</p> <p>В год 6420 (912). И жил Олег, княжа в Киеве, мир имея со всеми странами. И пришла осень, и помянул Олег коня своего, которого когда-то поставил кормить, решив никогда на него не садиться. Ибо когда-то спрашивал он волхвов и кудесников: «От чего я умру?» И сказал ему один кудесник; «Князь! От коня твоего любимого, на котором ты ездил, — от него тебе умереть!» Запали слова эти в душу Олега, и сказал он: «Никогда не сяду на него и не увижу его больше!» И повелел кормить его и не водить к нему, и прожил несколько лет, не видя его, пока не пошел на греков. А когда вернулся в Киев и прошло четыре года, — на пятый год помянул он своего коня, от которого когда-то волхвы предсказали ему смерть. И призвал он старейшину конюхов и сказал: «Где конь мой, которого приказал я кормить и беречь?» Тот же ответил: «Умер». Олег же посмеялся и укорил того кудесника, сказав: «Не право говорят волхвы, но все то ложь: конь умер, а я жив». И приказал оседлать себе коня: «Да увижу кости его». И приехал на то место, где лежали его голые кости и череп голый, слез с коня, посмеялся и сказал: «От этого ли черепа смерть мне принять?» И ступил он ногою на череп, и выползла из черепа змея и ужалила его в ногу. И от того разболелся и умер он.</p> <p>Перечитай и, если найдешь, подчеркни слова, характеризующие князя Олега. Запиши, чем поразила тебя эта история.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>2. Познакомьтесь с отличительными признаками песни как литературного жанра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наполненность чувствами;</li> <li>- яркая образность;</li> <li>- повествовательность;</li> <li>- ярко выраженное отношение автора к изображаемым событиям.</li> </ul> <p>Запиши свои читательские ожидания от чтения «Песни о вещем Олеге», написанной Пушкиным по летописному материалу.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. Прочитай «Песнь...» самостоятельно, подчеркивая по ходу чтения слова, характеризующие князя Олега, передающие чувства автора.</p>

комплексной контрольной работы с текстом на межпредметной основе по русскому языку в 5-м классе:

- если задание необходимого уровня выполнено на 50 %, то это оценка «3» (удовл.);
- для оценки «4» (хор.) нужно выполнить более 50 % объема заданий повышенного уровня;
- оценка «5» (отл.) ставится, если ученик выполнил 100 % заданий необходимого уровня и 83 % и более заданий повышенного и максимального уровней.

Но ведь необходимо точно знать, на формирование каких предметных и метапредметных умений надо обратить особое внимание. Поэтому я сделала следующее:

1. Изучила демоверсии, спецификации, кодификаторы к работам по русскому языку.
2. Изучила требования к планируемым результатам учащихся пятого класса.
3. Выделила цветом те умения, которые возможно сформировать у учащихся пятого класса; на основании этого сделала вывод о том, что многие элементы содержания совпадают.

4. Определила план работы по подготовке учащихся 5-х классов к ЕГЭ:

- изучение демоверсий, спецификаций и кодификаторов к работам по русскому языку;
- изучение требований к планируемым результатам общего образования;
- выделение умений, которые возможно сформировать;
- планирование действий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Авторы ответственно подошли к внедрению ФГОС: обновили содержание учебников, рабочих тетрадей, создали дополнительные материалы, которые помогают в работе учителя. Мы работаем по учебнику Р. Н. Бунеева.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Бунеев, Р. Н., Бунеева Е. В., Комиссарова Л. Ю., др. Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2-х кн. Кн. 1 / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучёва, Н. А. Исаева. Изд. 4-е, перераб. М.: Баласс, 2012. 256 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»). Кн. 2 / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, И. В. Текучёва, Н. А. Исаева. Изд. 4-е, перераб. М.: Баласс, 2012. 240 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный ум»).

Задания типа С1

Сочинение	
1	Напиши рассуждение на тему «Что остается от сказки потом...» (Не забудь о структуре рассуждения: утверждение, доказательство, вывод)
2	Напиши эссе на тему «Моя Родина»
3	Объедини все основные мысли в одну фразу (одно предложение). Запиши ее.



Рис. Система работы по подготовке учащихся 5-го класса к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

Особое внимание обращаю на формирование читательской компетенции. Выполняя с учениками тестовые работы по литературе, внимательно следуя методическим рекомендациям, организуя работу с учебником и рабочими тетрадями, нужно готовить детей к самому сложному в ЕГЭ — заданию В8 и написанию сочинения. Ученикам необходимо будет проанализировать текст, выявить авторскую позицию по одной из затронутых в нем проблем.

Для выполнения этой работы большую роль играет систематическая работа с текстом. Необходимо, прежде всего, понять содержание текста, а потом проводить его лингвистический анализ.

Максимальное количество баллов за всю письменную работу — 23.

В этом учебном году максимальное количество баллов за сочинение в нашей гимназии было 22, а за выполнение заданий ЕГЭ по русскому языку ученица, набравшая такое количество баллов за творческое задание, получила 82 балла.

Тестовые задания уже включают в себя работу с такими языковыми средствами, как олицетворение, сравнение, фразеологизм, звукопись, эпитет, поэтический повтор, гипербола (табл. 2).

На уроках русского языка и литературы учу пятиклассников писать тексты разных жанров. Особое внимание уделяю умению учащимися корректировать свои записи, находить речевые ошибки (табл. 3).

Надо отметить, что от учителя требуется не только грамотное использование УМК, но и постоянный мониторинг качества сформированности предметных и метапредметных умений.

Выполняя контрольные работы, которые претерпели изменения, учитель должен подробно анализировать результаты. Мною разработаны «Листы индивидуальных достижений» учащихся по русскому языку и литературе. Провожу также мониторинг сформированности УУД, исключая личностные (ФГОС предполагает анонимность исследования этих результатов).

Листы индивидуальных достижений помещены в портфолио ученика: они и будут служить критериями при выставлении итоговой оценки будущего выпускника.

Таким образом, систематически работая над формированием предметных и метапредметных умений, проводя мониторинг, коррекционную работу с учащимися и консультирование родителей, я не только стремлюсь достичь результатов освоения образовательной программы, но и готовлю детей к успешной сдаче итоговых экзаменов (рис.).

В этом учебном году мои выпускники успешно справились с итоговой аттестацией по русскому языку. Самое низкое количество баллов — 41 — у двух учащихся из 40, две ученицы набрали по 82 балла. Качественная успеваемость составила 54 %.