

УДК 37.04

Елена Васильевна ГАЛКИНА, учитель начальных классов высшей квалификационной категории гимназии № 10, г. Новосибирск; e-mail: galkovna@mail.ru

Елена Владимировна КАРПОВА, учитель начальных классов высшей квалификационной категории гимназии № 10, г. Новосибирск; e-mail: elena-karpova@list.ru

Корректировка учебной деятельности с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

В статье рассмотрены вопросы необходимости корректировки учебной деятельности с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Ключевые слова: гендерный подход, учет индивидуальных особенностей, обучение разнополых детей, младший школьник.

Elena V. GALKINA, primary school teacher (high educational qualification), Grammar school No. 10, Novosibirsk; e-mail: galkovna@mail.ru

Elena V. KARPOVA, primary school teacher (high educational qualification), Grammar school No. 10, Novosibirsk; e-mail: elena-karpova@list.ru

The Adjustment of Educational Activity Taking into Consideration the Peculiarities of the Development of Boys and Girls

In the article we discuss the need to adjust the educational process taking into consideration the peculiarities of the development of boys and girls.

Keywords: gender-based approach, individual characteristics, teaching children of different genders, primary school pupil.

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

К. Д. Ушинский

Учитывая требования профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и условия обучения, особое внимание необходимо уделять взаимодействию обучающегося и педагога. Однако в современной школе при реализации личностно-ориентированного подхода одним из существенных недостатков организации учебно-воспитательного процесса является преобладание в практике обучения традиционных форм и ме-

тодов преподавания без учета гендерных особенностей школьников. Гендер (от англ. *gender*, лат. *gens* — род) — это социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии [8, с. 12].

В нашей стране долгое время мальчики и девочки обучались отдельно. В XX веке в связи с преобразованиями в жизни людей преобладать стала форма совместного обучения, исключения составляли кадетские корпуса и суворовские училища. В 1943 году совместное обучение было отменено, поскольку в военное время стране требовалось поколение, способное защищать свое государство. Мальчиков воспитывали как будущих воинов, а девочек как матерей и помощниц стране. Авторы статей о гендерном обучении

указывают на то, что раздельное обучение оказалось более эффективным, чем совместное. Но в 1954 году мальчиков и девочек снова стали обучать совместно.

На современном этапе развития образования одной из тенденций является гуманизация [6], но образовательный процесс нормативно и фактически рассчитан на обучающегося, под которым подразумевается ребенок как женского, так и мужского пола. Поэтому учитель ставит задачи и предъявляет требования ученикам, не учитывая специфики развития мальчиков и девочек. При этом в младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Мальчики и девочки развиваются в разном темпе: девочки опережают мальчиков. Некоторые ученые приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора. Хотя это различие и не в календарном возрасте» [7, с. 35]. В итоге — очевидная неравномерность результатов обучения: среди девочек в начальной школе больше отличниц.

Известно, что поступление ребенка в школу в возрасте шести-семи лет вносит определенные изменения в его жизнь. Меняются распорядок дня, положение в семье, коллективе. Основным видом деятельности становится учеба. Исследователи [1-4; 7] утверждают, что у мальчиков проявляется незрелое отношение к обучению: они не чувствуют ответственности, мало переживают из-за плохих отметок, часто забывают домашнее задание. Мальчики в начальной школе ведут себя как дети меньшего возраста. Они труднее переносят нагрузки, больше отвлекаются, нарушают дисциплину на уроках, шумят и бегают на переменах. У них лучше развито пространственное восприятие, а у девочек — сенсорное. На этапе усвоения действий для мальчиков важен момент поиска, который подводит их к пониманию и запоминанию принципа решения. В первом классе у мальчиков хуже по сравнению с девочками развита мелкая моторика руки, почерк у многих из них неровный, размашистый.

Обучение в современной школе больше подходит девочкам, так как требуются усидчивость, дисциплина и прилежание, что чуждо мужской природе. Обычно девочки к школе подготовлены лучше. Они более

общительны, у них высокая работоспособность. Девочки могут разграничивать учебу с игрой. Мальчики ходят в школу не только учиться, но и играть. Девочки могут делать несколько дел одновременно, лучше запоминают мелкие детали, расположение вещей, более выносливы и сосредоточены. У девочек речевые навыки развиты лучше. У них более беглая и ясная речь, лучше правописание, навыки чтения, лучше память на слова, большой словарный запас, они быстрее усваивают иностранные языки и в целом больше склонны к гуманитарным предметам [3]. Зато у мальчиков более развиты способности к точным наукам, они успешнее справляются с заданиями на внимание и память. Мальчики могут представить нарисованную геометрическую фигуру в объеме, могут вращать ее в разном направлении, потому как трехмерное мышление сформировано у них уже к семи годам.

Девочки сразу набирают оптимальный уровень работоспособности, мальчики — позже. Учителя, ориентируясь по девочкам на пик работоспособности, дают основной объем новой информации. Когда новый материал изучен, работоспособность девочек снижается, а у мальчиков повышается, но основная часть урока уже прошла. Поэтому важно обращать внимание на время подачи информации, на состояние всех учеников в классе. Согласно исследованиям специалистов, ответы у девочек более однообразны, чем у мальчиков. Мальчики проявляют большую индивидуальность и нестандартность в мыслях. Девочкам легче решать шаблонные задачи. Мальчикам же лучше помогать самим дойти до ответа в задаче, тогда они лучше поймут смысл и цель задания [2].

Исследователями доказано, что девочки младшего школьного возраста быстрее запоминают цифры, успешнее справляются с решением логических задач. Речевые способности у них выше, чем у мальчиков. Однако у девочек быстрее завершается развитие памяти. Кроме того, если у мальчиков «специализация полушарий мозга по пространственно-временной ориентации <...> имеется уже в шесть лет, то у девочек ее еще нет даже к тринадцати» [2, с. 20]. В книге «Мальчики и девочки — два разных мира» говорится о выживаемости женского организма, это объясняется тем, что в ситуациях, которые оказывают эмоциональное



Рисунок. Соотношение между мальчиками и девочками среди отличников начальных классов за 2015/16 учебный год в гимназии № 10 г. Новосибирска

воздействие, повышаются тонус коры головного мозга и активность, и мозг как бы готов ответить на любое воздействие внешнего мира. Мозг мальчика проходит эмоциональный пик, а затем он переключается на другую деятельность, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение.

Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование в указаниях комиссии по вопросам положения женщин при Правительстве РФ от 22.01.2003 и приказе Министерства образования и науки РФ от 17.10.2003 «Об освещении гендерного вопроса в системе образования». В настоящее время в нашей стране существуют средние учебные заведения, где мальчики и девочки обучаются раздельно. Отношение к таким классам неоднозначное. И. С. Кон в статье «Плюсы и минусы раздельного и совместного обучения» пишет: «Совместное и равное обучение представляется более функциональным, чем раздельное, а гендерная педагогика ориентирована не на увековечение и возрождение традиционных нормативов, а на их изменение. <...> Современное воспитание должно не столько усугублять гендерные стереотипы, сколько восполнять то, чего детям не хватает, и сделать это можно лишь в живом взаимодействии разнополых детей» [4]. Поэтому разделять детей нецелесообразно. Хороших результатов можно добиться и в совместных классах, корректируя учебную деятельность.

На наш взгляд, учителю необходимо задуматься о методиках преподавания разнополым детям одновременно, что позволит им эффективно обучаться, легче адаптироваться в окружающем мире. Впоследствии это поможет воспитать настоящих мужчин и женщин, а не бесполой существ. Значение учета гендерного подхода в организации образовательного процесса подтверждается и требованиями профессионального стандарта педагога. Представим актуальные для каждого учителя рекомендации специалистов по работе с мальчиками и девочками:

- Помните, что вы воспитываете мальчиков и девочек, а не существ «среднего рода». Каждый из них уникален, со своими индивидуальными особенностями, которые нужно учитывать в работе.

- Мальчики и девочки — два разных мира. Не стоит их сравнивать и приводить в пример друг другу.

- Не приводите в пример воспитанникам противоположного вам пола свой детский опыт и не сравнивайте себя в их возрасте с ними.

- Мальчики и девочки по-разному думают, воспринимают окружающий мир, видят, слушают и слышат. Не забывайте об этом.

- Мальчикам следует давать задания поискового типа. Путем проб и ошибок мальчик сам должен «открыть» алгоритм выполнения задания. А вот с девочками этапы и ход работы нужно разобрать совместно до ее начала.

- Мальчики могут выполнять сложные задания, а вот при письменном оформлении работы у них мо-

гут возникнуть трудности. От мальчиков не стоит требовать особой аккуратности и тщательности в выполнении заданий. У них слабее развита мелкая моторика руки.

- Если вы недовольны девочкой (поведением, прилежанием и пр.), объясните ее промахи и ошибки спокойно. Ваш эмоциональный всплеск может помешать ей понять, что она сделала не так. Свои претензии к мальчику выскажите четко и кратко. Мальчики не могут долго удерживать эмоциональное напряжение. При длительных нравоучениях слуховой канал отключается, и ребенок вас уже не слушает и не слышит.

- Сколько непонятого таит в себе человеческий мозг и психика. Поэтому важнейшая заповедь педагога — «Не навреди!».

На примере урока математики во втором классе рассмотрим корректировку учебной деятельности с учетом особенностей мальчиков и девочек. Существенно, что урок проводился в соответствии с научным подходом о целесообразном использовании средств ИКТ в обучении и воспитании младших школьников [5].

Тема: «Числовые выражения» (урок закрепления).

Цель: закрепить знания о понятии «числовое выражение» и формировать навык составления и записи числовых выражений.

Ход урока:

1. Звучит музыка из мультфильма «Алиса в Стране Чудес».

У ч и т е л ь. Кто поет эту песенку? Урок начинается с песенки не случайно. От Алисы пришло видеописьмо. (Включается видеообращение Алисы с просьбой о помощи.) Ребята, вы готовы помочь Алисе? Начнем работать.

2. *Цель этапа* «Математическая разминка»: повторить порядок действий, закрепить понятие «симметричные фигуры», продолжить формирование вычислительных навыков, навыков решения задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.

Форма работы — командная (команда девочек, команда мальчиков).

Трудности: на данном этапе девочки более активны и старательны, мальчики включаются в работу не сразу. Несмотря на мотивацию в начале урока, количество мальчиков, желающих идти к доске и высказывать свое мнение, отвечая на поставленные вопросы, гораздо меньше, чем девочек.

Пути решения: дети работают на тренажере. Девочкам предлагается задание, где нужно найти значение выражения, предварительно определив порядок действий. Команда мальчиков выступает в роли корректировщиков. Затем роли команд меняются, девочки контролируют работу мальчиков, выполняющих задание, включающее элемент поиска. Например: «Найди верное решение к задаче» (представляется текст задачи и несколько вариантов, одно из которых является истинным).

Далее дети должны помочь Алисе определить ее рост.

Съела Алиса кусочек гриба и уменьшилась в три раза. «Интересно, — подумала девочка, — Если рост был у меня 12 дм — какой же я стала теперь? А если бы я съела два таких кусочка?».

Учитывая, что работоспособность мальчиков повышается к середине урока, им предлагается ответить на первый, более простой вопрос, второй вопрос достается девочкам. При этом представители команд высказывают свои мнения, при необходимости исправляя неправильные ответы противоположной команды.

Следующее задание — на повторение понятия «симметричные фигуры»:

Уменьшилась Алиса и очутилась в волшебном саду, где росли красивые пестрые цветы. И вдруг цветы замали лепестками и улетели. «Почему же я их сразу не заметила?» — удивилась девочка. Почему Алиса не заметила бабочек? Какова особенность крыльев бабочки?»

Вопросы задаются всему классу. Выслушивается мнение представителей команды девочек и команды мальчиков.

У ч и т е л ь. Давайте покажем Алисе особенность крыльев бабочки на примере модели симметричной фигуры.

Далее дети работают на ноутбуках в программе Paint. Девочки рисуют бабочку по заданному алгоритму, мальчикам предоставлено право выбора примера любой симметричной фигуры. Девочки проверяют работу мальчиков и наоборот.

Последнее задание в математической разминке выполняют все ученики. Активность мальчиков заметно повысилась к концу этапа, по работоспособности они почти уравнились с девочками.

И вдруг Алиса увидела Мартовского Зайца, который был очень расстроен, так как не мог расшифровать слово. Помогите Зайцу решить математические выражения. Запишите только ответы, расположите их в порядке возрастания и расшифруйте слово (получилось слово «выражение»).

3. Цель этапа: подвести детей к постановке цели урока.

Форма работы — фронтальная.

Трудности: дети должны сами поставить цель урока, что не всегда получается.

Пути решения:

Учитель включает видеозапись с рассуждением Алисы о словах. Используются возможности SMART-доски.

У ч и т е л ь. От укуса — кусятся, от горчицы — огорчаются, от сдобы — добреют, а выражение — выражает? А что это значит? И причем тут математика? Ребята, Алиса в недоумении. Мы можем ей помочь? Что для этого нам нужно сделать?

Учитель подводит детей к постановке цели урока: нужно помочь Алисе понять, что такое числовое выражение. На данном этапе активность мальчиков и девочек высокая.

4. Цель этапа: направить деятельность учащихся в определенную последовательность, учить регулиро-

вать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Форма работы — фронтальная.

Трудности не связаны с работоспособностью ребят (они активны), заключаются в подведении учеников к самостоятельному планированию работы.

Пути решения:

У ч и т е л ь. Чтобы быстрее помочь Алисе понять, что такое числовое выражение, давайте подумаем в каком порядке нам лучше работать.

Вразброс предлагаются пункты плана, которые ученики должны расставить в определенном порядке. Используются возможности SMART-доски.

1. Познакомить с понятием «числовое выражение».

2. Привести примеры.

3. Потренироваться в записи выражений.

4. Придумать для Алисы вопросы и задания.

5. Цель этапа: закрепить знания о числовых выражениях.

Форма работы — работа в парах, групповая.

Трудности: падает работоспособность девочек, по степени активности мальчики впереди.

Пути решения: в начале этапа дети находят определения числового выражения, работая в парах (мальчик — девочка) и используя ноутбуки.

Далее работа продолжается по составленному плану. Учитывая особенности психофизического состояния мальчиков и девочек на данном этапе, девочкам предлагается составить числовые выражения, пользуясь определением и образцом. Мальчикам нужно выбрать из предложенных записей только числовые выражения. Затем проводится взаимопроверка: мальчики сначала сравнивают ответы друг у друга, затем проверяют девочек и наоборот. Аналогично проводится работа с заданиями из учебника и в тетради.

Следуя пунктам плана, дети придумывают вопросы для Алисы и Мартовского Зайца, в роли которых по очереди выступают девочки и мальчики. Они отвечают на вопросы ребят по теме «Числовое выражение». А вот в подборе заданий по теме мальчикам и девочкам дается разграничение. Девочки должны составить задания, аналогичные заданиям из учебника, а мальчики получают более сложную работу — придумать задания другого вида, но по данной теме. При этом девочки и мальчики могут советоваться друг с другом, оказывать помощь.

6. Подводится итог работы.

У ч и т е л ь. Как вы думаете, Алиса поняла, что такое числовое выражение? Почему? Что мы сделали, чтобы помочь Алисе?

7. Рефлексия.

В ходе обсуждения процесса и результатов работы мальчики более активны, предпочитают давать развернутые ответы о своих успехах. Девочки чаще используют прием «Незаконченные предложения». Предоставление детям выбора формы рефлексии вновь позволяет учесть их особенности.

В целом, считаем, что в классах смешанного состава учет своеобразия психофизиологических особенностей мальчиков и девочек позволяет при сочетании фронтальных, групповых и индивидуальных заданий обеспечить повышение уровня активности обучающихся в течение урока, активизировать познавательную и интеллектуальную деятельность. Практика нашей работы доказывает, что успех обязательно будет, если в учебном процессе создаются оптимальные условия не только для овладения универсальными учебными действиями всеми детьми, но и для развития способностей мальчиков и девочек с учетом их гендерных различий.

Список литературы

1. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. Самара : Учебная литература, 2005.
2. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. Нейропсихологи — учителям, воспитателям, школьным психологам. М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
3. Каган В. Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 5–7 лет // Вопросы психологии. 2000. № 2.
4. Кон И. С. Плюсы и минусы раздельного и совместного обучения. URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?archive=1195596857&id=1194530571&start_from=&subaction=showfull&ucat= (дата обращения: 28.06.2016).
5. Молокова А. В. Комплексный подход к информатизации образовательного процесса в начальной школе : дис. ... д-ра пед. наук. Новосибирск, 2008.
6. Молокова А. В., Молоков Ю. Г. Тенденции развития современного образования — ориентир проектирования образовательной среды школы // Сибирский учитель. 2015. № 1. С. 5–9.
7. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Мальчик — подросток — юноша. М., 1982.
8. Чекалина А. А. Гендерная психология : учеб. пособие. М. : Ось-89, 2006. ▲

К ЮБИЛЕЮ ПИСАТЕЛЯ

Американский писатель и издатель **Теодор Драйзер** родился 27 августа 1871 года; был двенадцатым ребенком в семье. Из-за бедности, строгого религиозного воспитания и мечтательного душевного склада Драйзер был неприспособлен к борьбе за существование, и его жизненный опыт обернулся горьким разочарованием.

После знакомства с работами Г. Спенсера разочарование вылилось в философию, согласно которой люди — всего лишь беспомощные жертвы природных сил, а открыв для себя еще и О. Бальзака, он понял, как выразить свои философские взгляды в художественной форме. Работал в журналах с 1895 по 1890 год, написал роман «Сестра». Блюстители морали осудили роман, и издатели прекратили его продажу. Драйзер впал в депрессию, и лишь в 1910 году, проработав годы на железной дороге и в редакциях низкопробных журналов, смог закончить свой второй роман «Дженни Герхардт» (1911). Критика встретила его более благосклонно, и Драйзер написал несколько рассказов, одноактных пьес, книгу о своей поездке в Европу и еще три романа. Первые два, «Финансист» (1912) и «Титан» (1914), входят в трилогию, основой для которой послужила жизнь чикагского финансиста Ч. Т. Йеркиса; в них создан образ денежного магната. Третий роман «Гений» (1915), не входит в трилогию, главный его герой — художник. Роман возмутил ревнителей чистоты нравов, издатели в следующем году сняли его с продажи.

После 1915 года Драйзер писал рассказы, философские эссе, автобиографию, и все эти произведения пронизывает мысль о гнетущем воздействии общественных порядков на обычного человека. Этой теме посвящен его самый популярный роман «Американская трагедия» (1925). В основу романа легли протоколы реального судебного процесса: молодой человек, стремясь продвинуться в обществе, совершает преступление и приговаривается к смерти.

Между тем прежнее восхищение Спенсером сменилось другим мирозерцанием. В «Трагической Америке» (1931) Драйзер призывает американцев учиться у русских спасать демократию; в дальнейшем он по многим вопросам поддерживал коммунистов: в 1941-м написал антибританскую публицистическую книгу «Америку стоит спасать», в 1945 году, желая поддержать программу объединения мира под советско-американской эгидой, подал заявление о приеме в коммунистическую партию.

Освобожденный от финансовых забот, писатель с головой уходит в работу над романом «Стоик», который он в основном закончил за несколько дней до смерти. Умер Т. Драйзер 28 декабря 1945 года.

Источник: <http://nrer.net/?p=25>