

УДК 371.134

Лариса Викторовна ЧЕРНИКОВА, преподаватель кафедры педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск

Успешный профессиональный опыт в контексте преемственности вузовского и послевузовского образования педагога-воспитателя

Предпринята попытка рассмотрения повышения профессиональной успешности в динамике развития воспитательного мастерства педагогических кадров. Автор описывает созданную педагогически моделируемую ситуацию, в которой участвовали студенты, делает выводы.

Ключевые слова: педагог-воспитатель, психолого-педагогический феномен, профессиональная успешность, воспитательный опыт педагогов.

Larissa V. CHERNIKOVA, lecturer, Department of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk

Successful Teaching Experience: The Continuity of Higher and Postgraduate Education

The development of professional success in the dynamics of the educational skills of teachers is considered. The author describes teaching situation to stimulate students' active participation, and draws conclusions.

Keywords: teacher, psychological and pedagogical phenomenon, professional success, teaching experience.

Категория «успешность» своим объемом охватывает предельно широкий спектр различных психолого-педагогических явлений. В теоретико-методологическом ключе мы изначально ограничиваем этот объем, *во-первых*, всякий раз индивидуализированным, предметно-конкретизированным воспитательным содержанием, *во-вторых*, динамическим в своей основе пространством выстраивания межличностных взаимоотношений преподавателей с обучающимися и, *в-третьих*, реальным ценностно-смысловым опытом профессиональной воспитательной деятельности конкретного педагога-практика.

Анализ практического педагогического опыта показывает: только гармонично выстроенная образовательная деятельность, нацеленная на самовоспитание растущего человека, способна в полной мере раскрыть жизненный творческий потенциал обучающихся,

а значит, сделать его успешным. Но здесь важно не забыть и самого педагога-практика, помочь ему стать более успешным как в широко ориентированном культурно-личностном контексте, так и в узкопрофессиональном, методико-технологическом плане.

Думается, что центральное место в современной парадигме гармонизации целостного образовательного процесса, успешного выстраивания межличностных воспитательных взаимоотношений с обучающимися занимает фигура самого педагога. Он — носитель высокой профессиональной культуры, а сверх того, отмечен особой способностью организовать свое профессиональное развитие не только как преподавателя-предметника, но и как культурно образованного педагога-воспитателя (Ш. А. Амонашвили, О. С. Газман, В. П. Зинченко, В. И. Слободчиков, Н. Е. Щуркова и др.). Именно соединение двух указанных начал должно стать основополагающим принципом как на этапе

вузовского, так и послевузовского профессионального образования.

Современная общественно-педагогическая мысль гласит: **«Только успешный педагог способен создавать благоприятные условия для достижения успешности обучающихся»**. Но обеспечение профессиональной успешности современного педагога-практика есть предельно сложная психолого-педагогическая и методико-практическая проблема, требующая своего особого теоретического рассмотрения и практического решения.

В рамках проводимого нами научно-педагогического исследования ключевых проблем личностно-профессиональной успешности педагога мы выстраивали анализ, отталкиваясь от фиксации противоречий и проблем послевузовского профессионального образования педагогов, отыскивая их истоки в системе вузовского образования.

Систематические психолого-педагогические наблюдения показывают, что профессиональная успешность современного педагога-воспитателя (классного руководителя, социального педагога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе и др.) зависит от самых разнообразных, **индивидуально широко варьируемых факторов**. Многие из них оказываются в центре нашего внимания именно тогда, когда мы пытаемся эффективным образом организовать процесс повышения квалификации педагогов-воспитателей, стремимся оптимальным образом выстроить их профессиональный опыт, актуализировать их индивидуальный ресурсный личностный потенциал под целевую задачу — максимально развить профессиональную успешность.

При таком концептуально-методическом взгляде на проблему мы сразу сфокусируемся на ведущем звене актуализируемого профессионального воспитательного опыта (индивидуально и широко варьируемая мотивация к достижению профессионального успеха).

С психологической точки зрения работа со взрослыми-обучающимися по развитию их личностной и профессиональной успешности многогранна.

Во-первых, организаторы повышения квалификации концентрируются на практико-ориентированных вопросах саморегуляции слушателей.

Во-вторых, происходит постоянное наращивание уровня их субъектной активности.

В-третьих, профессионально-образовательная деятельность имеет ценностно-смысловую направленность на освоение вариативных технологий саморазвития.

В целом же для психологически продуктивного выхода взрослых-обучающихся в режим интенсивного личностно-профессионального саморазвития необходимо особым образом организовать их внешне-вну-

треннее пространство жизнедеятельности. Во главу угла — пристальное внимание теоретически отрефлексированной категории профессиональной успешности.

Методико-педагогический **механизм развития профессиональной успешности** мы определяем как специальным образом организуемый процесс внешне-внутреннего движения педагога-воспитателя от состояния эпизодического, едва пробудившегося «предчувствия успеха», через ощущение стабильности профессионально успешных воспитательных действий, к достижению прогнозируемых объективно регистрируемых и стабильно достигаемых результатов. Если говорить коротко, то весь механизм можно выразить через формулу организации внешне-внутреннего **движения по следующим трем шагам-ступеням**: «состояние — процесс — устойчивое профессионально-личностное новообразование».

Такой технологически алгоритмизированный подход к развитию профессиональной успешности опирается на глубокую гуманистическую веру в то, что именно воспитатель-профессионал должен, как никто другой, уметь преобразовывать не только окружающий мир, но и самого себя.

Именно педагог несет особую нравственно-педагогическую ответственность за результаты своей профессиональной воспитательной деятельности. В конечном счете он самостоятельно определяет стратегию и тактику своего непрерывного профессионально-личностного движения; отслеживает происходящие изменения в самом себе и в своем профессиональном окружении.

Понятно, что указанная программно-целевая установка требует долгой и кропотливой работы. А если обратиться к самому началу алгоритма, то педагог-воспитатель **субъектно включаясь в процесс повышения своей ближайшей квалификации**, как минимум, должен уметь находить причинно-следственные связи в системно анализируемых воспитательных явлениях. Такая концептуальная профессионально-развивающая модель организации процесса повышения квалификации должна воплощаться с учетом диагностически зафиксированных индивидуально-типологических различий феномена профессиональной успешности.

Многолетний опыт работы позволил нам установить как позитивные результаты (развитие внутренней мотивации к достижению профессиональной успешности; методически отрефлексированный воспитательный опыт педагогов к завершению курсов повышения квалификации; формирование навыков проектирования развития профессиональной успешности), так и препятствия при предметно-концентрированном решении актуальной исследовательско-аналитической задачи.

Таковыми препятствиями стали: наличие внутренней инертности среди педагогов, ссылка на возросшую

работу с документами в учреждении, большая эмоциональная перегрузка и неустойчивость в сфере психического здоровья.

Все это побудило нас обратиться к исследованию внешне-внутренних механизмов формирования мотивации к развитию профессиональной успешности уже в стенах вузовской подготовки будущих специалистов. **Отсутствие индивидуального опыта такого рода трудно, почти невозможно компенсировать на послевузовском этапе профессионального развития.**

В педагогически моделируемой ситуации участвовали студенты четвертого курса Новосибирского государственного университета психологического факультета, изучающие предмет «Педагогика». Нами были использованы специально разработанные творческие самостоятельные задания на рефлексии профессионально-воспитательной позиции личности педагога и интерактивные контрольные работы на самостоятельные суждения. Задания выстраивались вокруг программы содержания курса «Педагогика». В концептуально-методической основе — идеи К. Д. Ушинского о специфике обобщения профессионально-воспитательного опыта [2] и методико-дидактические принципы Л. И. Боровикова по логике осуществления экспериментально-стимулирующей модели работы со своими системами профессионального воспитательного опыта [1].

С одной стороны, работа со студентами легка (в силу отсутствия негативного профессионального опыта), а с другой стороны — осложнена отдельными негативными последствиями профессиональной неуспешности их школьных педагогов.

Разрабатывая творческие задания, мы в опирались на то, что формирование структурных компонентов профессиональной Я-концепции у студентов соответствует структурным составляющим профессионального опыта педагогов-воспитателей:

- когнитивная составляющая (образ «Я») — профессиональное мышление;
- эмоциональная составляющая (самооценка) — эмоционально-ценностное отношение;
- поведенческая составляющая — действие [3].

Таким образом, будущие педагоги включались в рефлексивную деятельность по ретроспективному косвенно-опосредованному обобщению своего школьного опыта, опыта психолого-педагогических практик. Но главное — вовлекая студентов в процесс анализа и обобщения эталонного воспитательного опыта известных и успешных педагогов, мы активизируем индивидуализируемый эталонный образец развития профессиональной успешности педагога. По К. Д. Ушинскому, мы должны проанализировать те факты жизни и профессионального развития педагога, которые произведут «впечатление на ум воспитателя»,

обеспечат эмоциональную включенность и вдохновят. В этом случае студент заинтересован. Он по своему усмотрению может систематизировать факты увиденного опыта, в какой-то мере принять понятийно-терминологический аппарат практика соответственно времени жизни и деятельности педагога, следовательно, и использовать его в дальнейшем.

Методико-дидактические самостоятельные задания в своем структурно оформленном виде включают в себя:

- самостоятельное знакомство на основе теоретических источников с опытом известных педагогов по выбору (Ш. А. Амонашвили, О. С. Газман, О. А. Казанский, А. С. Макаренко, М. Монтессори, и др.), творческое представление их опыта (презентация, видеосюжеты, интерактивная работа с группой);
- просмотр видеофильма о жизненном пути и становлении в профессии (материалы о новосибирских педагогах);
- творческое представление профессиональной деятельности любимого педагога своей школы.

Проанализировав полученные статистические данные, отметим, что студенты в ответах выпускных анкет (123 часа) отмечают большой познавательный интерес к таким заданиям и подтверждают необходимость такого эмоционального погружения в предметно-персонифицированный опыт. А именно это способствует начальному этапу работы принципа преемственности вузовского и послевузовского образования и, по нашему мнению, позиционно-личностному развитию будущих профессионалов.

Таким образом, организация процесса восхождения педагогов-воспитателей к более высокому уровню своей профессиональной успешности — сложная, но осуществимая исследовательско-педагогическая задача. В ее решении мы сегодня сделали самые первые, шаги. Но именно они внушают нам оптимизм. Ведь все больше современных педагогов стремятся к самостоятельному, творческому, ответственному и теоретически обоснованному решению возникающих воспитательных проблем.

Список литературы

1. Боровиков Л. И. Самоанализ профессиональной деятельности учителя: позиционно-личностный подход: методические рекомендации. Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2000.
2. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. Т. 1. Вопросы воспитания. М. : Гос. Уч.-пед. изд-во Мин. просв. РСФСР, 1953.
3. Черникова Л. В. Развитие профессиональной успешности педагога-воспитателя: теоретические аспекты проблемы // Сибирский учитель. 2012. № 6. С. 5–8. ♣