

УДК 373.2.016

*Галина Афанасьевна СОКОЛОВА, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, педагог дополнительного образования Центра детского творчества «Факел», р. п. Кольцово, Новосибирский район, Новосибирская область*

## Рациональные установки педагогически обоснованного общения в процессе становления растущей личности

В статье анализируются рациональные установки педагога, способствующие реализации жизненно необходимой стратегии утверждения ценностей образования.

**Ключевые слова:** мировоззренческие ценности образования, установки педагогически обоснованного общения, процесс становления детей.

*Galina A. SOKOLOVA, candidate of pedagogical sciences, assistant professor, Theory and Methodology of Preschool Education Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, teacher of special education, center for children creativity "Torch", Koltsovo, Novosibirsky district, Novosibirsk region*

## Rational Installation of Pedagogically Reasoned Communication in the Personality Formation Process

We analyze the rational installation of a teacher to facilitate the implementation of vital strategy approving the formation of values.

**Keywords:** ideological values of education, installation of pedagogically reasoned communication, children's personality formation process.

Современное время оценивается как сложный период, в котором педагогическая реальность переживает смену образовательных и социальных парадигм (Д. И. Фельдштейн, А. В. Репринцев, А. М. Кондаков и др.) [3; 6]. По мнению Д. И. Фельдштейна, для выработки новых стратегических решений необходимо воспользоваться всеми достижениями психологической и педагогической науки, культурологии, социологии и философии.

К тревожным социально-культурным аспектам развития современного образования относится происходящая перестройка системы на «рыночную» основу. В самой трактовке понятия «образование» все более утверждается экономический контекст: образование выступает в качестве товара на рынке услуг. Рыночная

подоплека мотивов участников процесса образования ведет к духовному и творческому кризису. Ценности потребления вытесняют духовные традиции [2, с. 33].

Если не принимать ответных мер, есть основания полагать, что потребление одержит верх над культурой [2, с. 34]. В таком укладе образования человек лишается своего извечно человеческого содержания, подчиняя свою жизнь служению экономическим интересам.

В аспекте анализа мировоззренческих компонентов образования можно констатировать, что происходит «утрата детства, неизбежно влекущая за собой утрату настоящей зрелости» [1, с. 6–7]. Детство бежит, устремляясь, по словам авторов цитаты, вслед за взрослыми, во взрослые удовольствия, стремясь получить как можно больше развлечений и материальных благ.

Взрослые люди, в чьем мировосприятии доминируют потребительские ценности, не могут сосредоточиться на своем близком окружении, в том числе на своих детях, для того чтобы разделить с ними их жизненные события. Воспитание, ненаполненное событиями, несущими переживание глубины бытия, лишается смысла.

Необходимо обеспечить становление человека как субъекта собственной жизни, как личности, развивающейся во встрече с Другими [5].

Для успешного решения этой задачи нужна педагогически обоснованная любовь со стороны взрослых. По убеждению Б. М. Бим-Бада, важнее всего демонстрируемый взрослым в процессе общения образец уравновешенного любящего поведения. Такому поведению свойственно проявление взрослым внимания и интереса к жизни детей, готовности радоваться их успехам.

В современной социальной ситуации, для которой характерно «размывание духовных ориентиров в обществе», особенно значимой выступает личность педагога. Он транслирует обществу свою социальную позицию, свое отношение к окружающему миру, к людям, к выполнению общественных задач, готовность к реализации своего потенциального духовного и профессионального роста. Педагог являет обществу пример нравственного поведения, духовности, жизненного благородства.

Учитель выполняет общественную функцию утверждения в обучаемом человеке особого содержания, отвечающего принципу человечности [4]. В этой связи ему должны быть присущи следующие качества гражданина, исследователя, носителя духовного начала:

- выраженная гражданская позиция;
- высокая социальная активность;
- способность любить детей;
- духовная культура;
- научное педагогическое мышление;
- готовность к самообразованию, внедрению инноваций;
- наличие внутренней потребности в личностном росте.

Ключевым условием становления человечности выступает любовь педагога к детям [7]. Его задачей в процессе развития в обучаемом ребенке человечности является передача ему определенных установок человеколюбия. Прежде всего, как утверждает Э. Фромм, наставник должен преодолеть в себе нарциссизм и обрести объективность [7, с. 198]. Способность человека быть объективным (основываться на разуме) базируется на платформе установки скромности. Установка скромности несовместима с представлениями о своем всезнании.

Любовь как продуктивное отношение к миру и людям базируется не только на скромности, объективности и разуме, но также и на вере. В данном случае Э. Фромм подчеркивает рациональную природу веры,

которая питается убежденностью человека и твердостью его духа [7]. Такая вера рассматривается как характеристика целостности личности. Рациональная вера является продуктом собственной умственной и эмоциональной деятельности человека.

Именно рациональная вера сопровождает ученых на их нелегком пути к открытию в науке нового знания. В отличие от иррациональной веры, рациональная вера строится на собственной убежденности, результатах собственных размышлений, возможно, не согласуясь с мнением большинства. Рациональная вера обязательно присуща настоящей дружбе, любви, самосознанию себя как неизменной сути своей личности.

Только при условии веры в человека, в его возможности возникнет и укрепится у него способность любить, могут развиваться особого вида таланты. Такая вера в человека, основанная на твердости своих убеждений, требует проявления определенного мужества от того, кто любит.

Педагог должен обладать и внутренней активностью — установкой на плодотворное применение своих сил. Главная цель — привить воспитаннику любовь к познанию. Для выполнения этой задачи в числе главных установок педагога рассматриваются следующие:

- отсутствие предубежденности в оценке личностных качеств обучаемого человека: необходимо принять его со всеми его особенностями, включая особенности его жизненного пути;
- отсутствие предубеждения в оценке его познавательных возможностей;
- открытость к диалогу: готовность прислушаться к его индивидуальности, к росткам его пробуждающейся инициативности, к формирующейся собственной позиции в каком-либо вопросе;
- надежда на позитивный исход образовательной ситуации;
- настрой на терпеливое ожидание «всходов» — результатов посеянного ранее «зернового» материала.

Психолог В. Франкл, исследуя проблему поиска смысла человеческой жизни, заключает, что человек находит смысл своей жизни тогда, когда возвышается над собой как индивидуальностью, находит себя, занимаясь любимым делом.

Он же обозначил задачу возвращения человечности как битву на последних рубежах, когда и отступить дальше некуда: возможно, человечность присуща меньшинству из живущих на Земле людей. Тем более необходимо присоединиться к этому меньшинству. Дела пойдут еще хуже, если мы не сделаем все, что в наших силах [8, с. 36].

### Список литературы

1. Остапенко А. А., Хагуров Т. А. *Человек исчезающий. Исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования: монография.* Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. 196 с.

2. Остапенко А. А., Ткач Д. С., Хагузов Т. А. Останется ли в России классический университет классическим? // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 1. С. 30–35.
3. Репринцев А. В. Развитие капитализма в российском образовании: взгляд из провинциального вуза // Психолого-педагогический поиск. 2011. № 2. С. 24–41.
4. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений ; под ред. В. А. Слостенина. М. : Академия, 2014. 608 с.
5. Слободчиков В. И. Со-бытийная образовательная общность — источник развития и субъект образования // Со-бытийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. И. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной // Новые ценности образования. Вып. 1. 2010. С. 36–48. ▲
6. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний // Психолого-педагогический поиск. 2011. № 2. 622 с.
7. Фромм Э. Искусство любить. М. : АСТ : АСТ Москва, 2010. 223 с.
8. Шувалов А. В. Образование в поиске симфонии // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под ред. И. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной // Новые ценности образования. Вып. 1. 2010. С. 36–48. ▲

## КЛАССИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Адольф Дистервег** (1790–1866) — выдающийся немецкий педагог середины XIX века.

**Задача школы** заключается в том, чтобы воспитывать гуманных людей и сознательных граждан. «Человек — мое имя, немец — мое прозвище», — говорил он.

**Важнейшим принципом воспитания** Дистервег считал вслед за Песталоцци природосообразность. **Природосообразность** воспитания в его трактовке — это следование за процессом естественного развития человека, это учет возрастных и индивидуальных особенностей школьника.

В дополнение к этому принципу выдвинул требование о том, чтобы воспитание носило **культуросообразный характер**. Он писал, что «при воспитании необходимо принимать во внимание условия места и времени, в которых родился человек и предстоит ему жить, одним словом, всю современную культуру в широком и всеобъемлющем смысле слова...».

**Умственное образование.** Как и Песталоцци, Дистервег полагал, что **главной задачей обучения** является развитие умственных сил и способностей детей. Дистервег подчеркивал, что чисто формального образования вообще не существует, ценность имеют только те знания и навыки, которые приобретены учеником самостоятельным путем. Обучение должно способствовать всестороннему развитию человека и его нравственному воспитанию.

Большое место отводил Дистервег в образовании детей отечественной истории и географии, родному языку и литературе. Особенно высоко ценил он естественные и математические науки, в которых видел важное средство интеллектуального развития детей, и считал, что эти науки должны преподаваться во всех типах общеобразовательной школы.

**В начальной школе** необходимо уделять основное внимание привитию навыков, развитию умственных сил и способностей и умению самостоятельно работать над усвоением учебного материала. Учитель должен обратить особое внимание на развитие всех органов чувств детей путем наглядного обучения.

Дистервег **создал дидактику развивающего обучения**, ее основные требования он изложил в виде 33 законов и правил обучения. Прежде всего, он настаивал на том, чтобы обучать **природосообразно**, в соответствии с особенностями детского восприятия. **Наглядное обучение** у него связано с правилами «от близкого к далекому», «от простого к сложному», «от известного к неизвестному». Эти правила, которые в свое время еще были сформулированы Коменским, Дистервег подвергает дальнейшей разработке.

Много внимания Дистервег уделяет **закреплению материала**. Он выдвигает правило: «Забиться о том, чтобы ученики не забывали того, что выучили». Успешное обучение всегда носит воспитывающий характер. Оно не только развивает умственные силы ребенка, но и формирует всю его личность. По мнению Дистервега, **«плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить»**.

Дидактика развивающего обучения Дистервега оказала большое влияние на дальнейшее развитие начальной школы. Его прогрессивные идеи получили широкое распространение в России в середине XIX века.

Источник: <http://www.studfiles.ru/preview/3243584>