

УДК 37.018.46

Наталья Николаевна МАЛАХОВА, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск; e-mail: malahovann@mail.ru

Ольга Михайловна ПАЛЪЯНОВА, проректор по организационно-методической работе Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск; e-mail: nikipro@mail.ru

Анастасия Владимировна ПЛИТЧЕНКО, начальник организационно-методического отдела Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск; e-mail: nikipro@mail.ru

Иван Владимирович СЫРМОЛОТОВ, директор Новосибирского колледжа автосервиса и дорожного хозяйства, г. Новосибирск; e-mail: nkaidh@tehavtodor.ru

Наталья Васильевна ХАРИНА, кандидат педагогических наук, методист Центра исследований инновационной деятельности в профессиональном образовании Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово; e-mail: kharina@sibmail.com

Опережающая подготовка педагогических кадров сферы среднего профессионального образования в системе повышения квалификации

Статья посвящена проблеме сохранения и развития кадрового потенциала сферы среднего профессионального образования через организацию опережающей подготовки педагогов. Социально-профессиональная мобильность педагога рассматривается как явление открытого характера. Непрерывное обновление и изменение качества профессиональной деятельности является фактором внутренней смысловой потребности (интрагенной активности) педагога.

На основании наблюдений, полученных в ходе работы с педагогическим коллективом Новосибирского колледжа автосервиса и дорожного хозяйства, сформулированы принципы организации процесса повышения квалификации педагогических кадров в сфере профессионального образования. Решающим фактором эффективного повышения квалификации в рамках опережающей подготовки является наличие мотивационной составляющей педагогов, тесная интеграция содержания и форм занятий с практической деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное развитие, готовность к профессиональному росту, социально-профессиональная мобильность, интрагенная активность педагога, конкурентоспособность преподавателя СПО, методическая культура.

Рецензенты:

Т. И. Горелова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

И. Л. Беленок, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой естественнонаучного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Natalia N. MALAKHOVA, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of Pedagogics and Psychology, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk; e-mail: malahovann@mail.ru

Olga M. PALLANOVA, vice-rector for organizational and methodological department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk; e-mail: nikipro@mail.ru

Anastasia V. PLITCHENKO, chief of organizational and methodological department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk; e-mail: nkaidh@tehavtodor.ru

Ivan V. SYRMOLOTOV, principal, Novosibirsk college of car service and public road system, Novosibirsk; e-mail: nkaidh@tehavtodor.ru

Natalia V. KHARINA, candidate of pedagogical sciences, methodologist, Research center of innovative activity in professional education, Kuzbass Regional Institute of professional education development, Kemerovo; e-mail: kharina@sibmail.com

Advanced Training of Secondary Technical School Sector Teaching Staff in the System of Qualification Upgrade

The article is devoted to the problem of retaining and development of staff potential in the sphere of secondary technical school in the system of qualification upgrade through teachers advanced training organization. Socially vocational mobility of a teacher is considered as a phenomenon of open character. Continuous upgrade and change of professional activity quality is a factor of inner conceptual need (intragen activity) of a teacher.

On the basis of data received while working with teaching staff of SA PEI NR "Novosibirsk college of car service and public road system" of Novosibirsk city organizational principles of qualification upgrade of teaching staff in the sphere of vocation education process were formulated.

Key aspect of the effective qualification upgrade within advanced training is a motivation component of the teachers, close integration of the content and forms of the lessons with practical activities of teachers and masters of vocational training.

Keywords: continuous professional growth, willingness to the professional growth, socially vocational mobility, intragen activity of a teacher, competitive ability of a technical school teacher, methodological culture.

Reviewer:

T. I. Gorelova, doctor of pedagogical sciences, professor of Pedagogy and Psychology Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

I. L. Belenok, doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of Department for natural science education, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Глубокие социально-экономические трансформации, происходящие в России и ряде других стран, международная конкуренция в сфере образования, информационных технологий, производительных сил предъявляют постоянно растущие требования к качеству трудовых ресурсов. Изменилось понимание смысла квалификации работника как его способности осуществлять определенную профессиональную деятельность. В настоящее время квалификация рассматривается и как умение перепрофилироваться, включать в круг своих обязанностей более широкий, изменяющийся спектр профессиональных задач.

Традиционные формы базового образования в силу своей инерционности не успевают за происходящими социальными изменениями. Поэтому все большую актуальность приобретает концепция непрерывного профессионального развития. Идея создания гибких стратегий для обеспечения образовательных возможностей человека на протяжении всей жизни находит отражение в международных и отечественных нормативно-правовых документах.

Дополнительное профессиональное образование является одним из ключевых элементов системы непрерывного образования. Постоянное повышение квалификации через сохранение и развитие кадрового потенциала обеспечивает эффективное удовлетво-

рение потребностей и запросов современного рынка труда. В настоящее время вместе с увеличением объема необходимых современному специалисту знаний растет и темп их устаревания, возникает потребность в организации опережающей переподготовки и повышения квалификации кадров.

В условиях модернизации профессионального образования возрастают требования к личностным и профессиональным качествам педагога, способного обеспечить эффективную профессиональную подготовку выпускников организаций среднего профессионального образования (СПО). Потребность в получении новых знаний, навыков и профессиональных компетенций напрямую связана с интрагенной активностью современного педагога системы СПО, понимаемой как интегральная способность вариативного решения профессионально-педагогических задач. Интрагенная активность преподавателя проявляется во внутренней работе, постоянно обновляемой мотивационной основе профессиональной деятельности. По сути дела, наличие такого внутреннего профессионально-личностного импульса обеспечивает его готовность к профессиональному росту, развитию социально-профессиональной мобильности.

В сложившейся ситуации профессиональный опыт преподавателя СПО выступает как фактор конкуренто-

способности и гибкой адаптации к изменяющимся социокультурным условиям. При этом обновление и совершенствование мастерства педагогических кадров системы СПО требуют стратегического планирования, развития оперативной реагирующей системы повышения квалификации.

Одним из эффективных вариантов решения этой проблемы является повышение квалификации преподавателей системы СПО в рамках дополнительной профессиональной программы «Опережающая подготовка педагогических кадров в сфере среднего профессионального образования», реализованной на базе Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования в 2016–2017 учебном году.

Данная программа разработана совместным временным научно-исследовательским коллективом (ВНИК) ученых: ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (г. Кемерово), ФГБНУ «Институт педагогических исследований одаренности детей Российской академии образования» (г. Новосибирск), ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (кафедра в г. Кемерово), ФГБОУ ДПО «Томский институт переподготовки кадров и агробизнеса», НОЧУ «Институт профессиональной переподготовки и дополнительного образования» (г. Омск). В составе ВНИК 6 докторов и 5 кандидатов наук из Новосибирска, Кемерово, Омска, Барнаула, Томска. Программа прошла экспертизу и утверждена в Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Цель обучения: расширить и углубить знания слушателей в области применения обоснованных форм, методов, приемов, образовательных технологий опережающей подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Задачи обучения:

1. Познакомить слушателей с нормативно-правовыми основами образовательной деятельности в сфере профессионального образования, профессиональным стандартом педагога, особенностями содержания ФГОС среднего профессионального образования.

2. На базе теоретических знаний развивать у слушателей профессиональное методическое мышление, позволяющее успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях, используя действующие учебники, учебные пособия, наглядные и технические средства обучения.

3. Сформировать у слушателей образовательные компетенции, позволяющие творчески применять педагогические знания и инновационные технологии обучения в процессе решения учебных, воспитательных и образовательных задач с учетом конкретных условий.

4. Сформировать у слушателей профессионально корректное и целесообразное отношение к обучающимся и их учебной деятельности с учетом их дальнейшей адаптации на рынке труда через формирование навыков предпринимательской деятельности и создание предпосылок активного участия молодежи в развитии малого и среднего предпринимательства в России.

5. Совершенствовать умения применять современные методики и технологии профессиональной подготовки специалистов, в том числе с использованием современных информационных ресурсов.

Программа опирается на нормативное обеспечение, связанное с созданием национальной системы оценки качества профессионального образования, созданием национальной системы компетенций и квалификаций, реализацией стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, реализацией комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы.

В программе представлены следующие разделы:

- нормативно-правовые основы образовательной деятельности;

- основы профессионально-педагогической деятельности, профессионально-личностного развития и методической культуры педагога СПО;

- опережающая подготовка кадров в системе СПО, инновационные технологии как основа опережающей подготовки в ПОО;

- формирование навыков предпринимательской деятельности у обучающихся СПО;

- создание интерактивной обучающей среды в системе электронного образования.

Каждый раздел программы представлен несколькими тематическими модулями. В первом разделе «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности» слушатели знакомятся с основами государственной политики в сфере профессионального образования, Профессиональным стандартом педагога, с целями, содержанием, механизмами реализации ФГОС среднего профессионального образования.

Во втором разделе «Основы профессионально-педагогической деятельности, профессионально-личностного развития и методической культуры педагога СПО» рассматривается педагогика как научная и практическая деятельность, подробно представлена педагогика профессионального обучения с ее нормативно-правовой базой, структурой, миссией, механизмами управления качеством профессионального образования, требованиями к результатам образования, основам профессиональной и педагогической этики.

Раздел «Опережающая подготовка кадров в системе СПО, инновационные технологии как основа опережающей подготовки в ПОО» занимает третью часть учебного времени (24 часа из 72 часов) и включает наибольшее количество тематических модулей (6 мо-

дулей). Это: «Модернизация профессионального образования в России и за рубежом. Дуальная модель подготовки кадров», «Инновационные технологии как основа опережающей подготовки в профессиональных образовательных организациях», «Роль социального партнерства и движения «WorldSkills Russia» в адаптации выпускников ПОО к рынку труда», «Подходы к созданию профессионально-образовательного кластера», «Эффективные навыки письменной и устной самопрезентации» (по просьбе слушателей), «Профессионально-личностное развитие и методическая культура педагога среднего профессионального образования».

Раздел IV «Формирование предпринимательских компетенций у обучающихся» включает следующие темы: «Феномен малого предпринимательства на рубеже веков», «Различия менталитета наемного работника и предпринимателя», «Принципы и формы создания собственного дела как способа профессиональной самореализации», «Принципы и технология бизнес-планирования». Важно, что к ведению таких «специфических», мало представленных в учреждениях СПО тем привлекаются специалисты — теоретики и практики организации и ведения бизнеса, готовые ответить на конкретные вопросы и дать практические советы.

Раздел V «Создание интерактивной обучающей среды в системе электронного образования» предусматривает рассмотрение тем: «Интерактивное обучение в системе электронного образования», «Основные подходы к созданию электронных образовательных ресурсов, требования к их разработке и оформлению», «Применение дидактических инструментов интерактивной образовательной среды (имитаций, виртуальных моделей, анимаций и др.) для успешного освоения преподаваемой дисциплины».

Учебный план программы предусматривает различные виды учебных занятий и учебных работ (лекции, семинары, практические занятия, дистанционная и самостоятельная работа, анализ программно-методических материалов, дискуссии, презентации результатов работы), разнообразные формы промежуточной аттестации и защиту итоговой работы.

Особенностью реализации программы является обучение слушателей на рабочем месте, в стенах своей организации, без отрыва от учебно-производственного процесса, во второй половине дня. Занятия с преподавателями курсов проводятся согласно утвержденному графику 1 раз в месяц в течение учебного года и завершаются защитой итоговой работы в конце учебного года.

Первым заявителем программы по данной тематике стал ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства», г. Новосибирск (директор — И. В. Сырмолов), предоставивший свою базу для проведения занятий. В составе 25-и слушателей: преподаватели, мастера производственного обучения, заведующие отделениями (заочного обучения, учебной частью, учебной СТО).

По результатам выходной анкеты слушателей курсов повышения квалификации по теме «Опережающая подготовка педагогических кадров в сфере среднего профессионального образования», 80 % слушателей дали высокую оценку работы преподавателей на курсах, 16 % — хорошую, 4 % (1 слушатель) затруднились оценить степень квалификации, предметную и методическую компетентность, а также педагогическое мастерство преподавателей (умение владеть аудиторией, учитывать особенности взрослых обучающихся).

Наибольший интерес слушателей вызвали темы «Профессионально-личностное развитие и методическая культура педагога среднего профессионального образования» и «Модернизация профессионального образования в России и за рубежом». Остановимся на них более подробно.

Тематический модуль «Профессионально-личностное развитие и методическая культура педагога среднего профессионального образования» направлен на повышение методической культуры преподавателя. Включение его в дополнительную профессиональную программу обусловлено расширением объема и углублением содержания методической деятельности преподавателя СПО, связанного с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Обновление учебно-программной документации, контрольно-оценочных средств, моделирование учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС значительно расширяет поле профессиональной деятельности современного педагога СПО.

Для актуализации понятийно-терминологической базы на занятиях по данному модулю слушателям предлагается проанализировать содержание понятий «профессиональная компетентность педагога», «индивидуально-возрастной подход», «модели педагогического труда», «методическая культура педагога СПО» с социокультурной, педагогической и психологической точек зрения в ходе группового обсуждения. Как показывает опыт проведения курсовой подготовки в Новосибирском колледже автосервиса и дорожного хозяйства, подобные интерактивные формы взаимодействия преподавателей, имеющих разный по продолжительности профессиональный опыт, позволяют повышать уровень профессионально-педагогического мышления и методической культуры.

Расширению знаний и представлений слушателей о профессиональной компетентности и методической культуре педагога СПО также способствовало составление аннотированного списка нормативно-правовых актов и научно-методической литературы по данному направлению. Комментируя основные пути развития методической культуры, преподаватели колледжа пришли к выводу о том, что сложившаяся в практике преподавания каждого из них система дидактических средств требует обновления, ориентации на изменения в мотивационно-потребностной сфере современного обучающегося, готовности к нестандартным ре-

шениям в ходе практических и теоретических занятий. По отзывам слушателей, такое продуктивное общение преподавателей общеобразовательного и профессионального циклов, мастеров производственного обучения в рамках опережающей подготовки способствует развитию не только методической, но и организационно-управленческой культуры.

Практические занятия со слушателями включали анализ фрагментов программно-методических материалов, раскрывающих специфику деятельности преподавателя в системе СПО. В качестве методических иллюстраций были представлены разработки учебных занятий, результаты наблюдений и размышлений профессионально-педагогического опыта коллег, известных педагогов-практиков.

Зачастую традиционные формы организации повышения квалификации носят поддерживающий, а не прогностический характер. Поэтому в ходе реализации тематического модуля слушателям было предложено практическое задание по разработке Концепции профессиональной деятельности. Проектирование и презентация вариативных моделей Концепции профессиональной деятельности педагога СПО в рамках конкретного направления деятельности вызвали неподдельный интерес группы. Слушатели освоили в практико-ориентированном ключе способы создания профессионально-педагогических концепций, акцентирующих ценностно-смысловые и социокультурные основы деятельности преподавателя колледжа автосервиса и дорожного хозяйства.

Ярко выраженное личностное (авторское) начало было выявлено в структурированной совокупности опыта, знаний, представлений, описывающих и обосновывающих значимые для каждого слушателя профессиональные идеи. Выявление проблем, заложенных в основание индивидуальных педагогических концепций, обоснование путей их решения, подкрепленных практическими примерами и актуальным педагогическим опытом, подтвердили практическую значимость и результативность этой формы работы в рамках опережающей курсовой подготовки.

Приобретенный опыт рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности по заявленной в концепции теме, новый ракурс в осмыслении содержания, места и роли преподаваемой дисциплины в подготовке студентов, материально-технических и организационных условий педагогической деятельности позволили в обобщенном виде сформулировать базовые профессиональные ценности преподавателя СПО на примере деятельности в Новосибирском колледже автосервиса и дорожного хозяйства.

На основании наблюдений, полученных в ходе работы с педагогическим коллективом колледжа, можно сделать вывод о том, что повышение квалификации в рамках опережающей подготовки предполагает наличие мотивационной составляющей педагогов, тесную интеграцию содержания и форм занятий с практиче-

ской деятельностью преподавателей и мастеров производственного обучения.

Процесс развития методической культуры педагога в ходе реализации дополнительной профессиональной программы «Опережающая подготовка педагогических кадров в сфере профессионального образования» является:

- многокомпонентным (включает компоненты целостного учебно-воспитательного процесса: цель, содержание, формы; деятельность педагога, реализуемую через педагогические задачи, методы и средства; деятельность обучающегося, определяемую его личными целями, мотивами и средствами; результат их совместной деятельности);

- многофакторным (имеющийся уровень профессионально-педагогической компетентности, психологические и возрастные особенности преподавателя, материально-техническая база образовательного учреждения, взаимодействие с социальными партнерами, условия социокультурной среды);

- многозначным (период адаптации полученных знаний, обретенного в ходе повышения квалификации опыта в учебно-воспитательном процессе, темп профессионально-личностного развития).

Практика проведения лекционно-практических и семинарских занятий дала возможность выявить основные принципы организации процесса повышения квалификации педагогических кадров в сфере профессионального образования:

- принцип регионализации (ориентир в содержании дополнительной профессиональной программы на конкретные экономические и социальные условия развития региона, специфику основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения);

- принцип интеграции (включение всех элементов учебно-воспитательного процесса — теоретического обучения, учебной и производственной практики, воспитательной работы со студентами — в поле открытого обсуждения на практических занятиях);

- принцип преемственности (обеспечение взаимосвязи существующего профессионально-педагогического опыта слушателей с проектируемым вектором профессионально-личностного развития);

- принцип интенсификации (повышение эффективности обучения за счет применения новых технологий, форм и методов в процессе повышения квалификации);

- принцип вариативности (предоставление слушателям возможности выбора формы презентации результатов самостоятельной работы, тематики итоговой аттестационной работы).

По предварительной договоренности для расширения и углубления знаний слушателей курсов повышения квалификации по теме «Модернизация профессионального образования в России и за рубежом», на занятия приглашались зарубежные партнеры: Прюс

Франц, доктор педагогики, профессор, директор Института воспитания Университета им. Эрнста-Моритца-Арндта г. Грайфсвальд, Германия (январь 2017 г.), и А. К. Кусаинов, Президент Академии педагогических наук Казахстана, доктор педагогических наук, профессор, Казахстан (февраль 2017 г.). Коллеги из Германии и Казахстана рассказали об особенностях и тенденциях развития профессионального образования в своих странах, ответили на многочисленные вопросы присутствующих.

По согласованию с Министерством образования труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области на такие встречи, кроме слушателей курсов, приглашались руководители и педагоги других новосибирских колледжей и техникумов. Это еще одна особенность курсовой подготовки по рассматриваемой тематике.

Первый выпуск слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Опережающая подготовка педагогических кадров в сфере среднего профессионального образования» состоялся в июне 2017 года. Все 25 слушателей курсов успешно защитили итоговые работы. По мнению членов аттестационной комиссии, представленный преподавателями и мастерами производственного обучения Новосибирского колледжа автосервиса и дорожного хозяйства по теме курсовой подготовки опыт заслуживает обобщения и распространения. Руководству колледжа было предложено организовать работу по подготовке сборника статей слушателей курсов. Работа над реализацией проекта опережающей подготовки кадров в ус-

ловиях модернизации содержания профессионального образования будет продолжена.

Список литературы

1. Зайцева, И. А. Формирование системы опережающей непрерывной подготовки кадров в условиях инновационного развития российской экономики / И. А. Зайцева // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2012. — № 6. — С. 90–95.

2. Малахова, Н. Н. Развитие авторской позиции педагога в системе повышения квалификации / Н. Н. Малахова // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2015. — Т. 3. — С. 98–104.

3. Фролков, А. И. Анализ отечественного и зарубежного опыта опережающей подготовки кадров / А. И. Фролков // Журнал правовых и экономических исследований. — 2015. — № 3. — С. 188–191.

Spisok literatury

1. Zajceva, I. A. Formirovanie sistemy operezhayushchej nepreryvnoj podgotovki kadrov v usloviyah innovacionnogo razvitiya rossijskoj ekonomiki / I. A. Zajceva // Vestnik KGU im. N. A. Nekrasova. — 2012. — № 6. — S. 90–95.

2. Malahova, N. N. Razvitie avtorskoj pozicii pedagoga v sisteme povysheniya kvalifikacii / N. N. Malahova // Psihologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve. — 2015. — T. 3. — S. 98–104.

3. Frolkov, A. I. Analiz otechestvennogo i zarubezhnogo opyta operezhayushchej podgotovki kadrov / A. I. Frolkov // Zhurnal pravovyh i ekonomicheskikh issledovanij. — 2015. — № 3. — S. 188–191. ▲

НОВОСТИ

Подведены итоги областного конкурса «Студент года», который уже в пятый раз проходит в системе профобразования региона.

18 октября 2017 года в Центре культуры учащейся молодежи состоялся III этап и финал областного конкурса «Студент года». Дипломантами конкурса стали 23 студента из профессиональных образовательных учреждений, они представили творческие самопрезентации, индивидуальные проекты и написали диктант.

Цель конкурса — стимулирование профессионального, интеллектуального, творческого развития, а также выявление и поддержка одаренных обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений Новосибирской области.

Конкурс состоит из трех этапов. Первый — отборочный тур — проводился в образовательных учреждениях. Второй (заочный) этап проводился по представленным участниками материалам: портфолио и индивидуальные проекты. Из 23 студентов образовательных учреждений 12 студентов, набравших наибольшее количество баллов, прошли в третий тур соревнований, который и определил победителя.

I место заняла студентка Новосибирского колледжа пищевой промышленности и переработки А. Щетинина. II место — Д. Рычагов, студент Новосибирского радиотехнического колледжа. Студент третьего курса Новосибирского строительно-монтажного колледжа М. Буков по результатам всех трех этапов занял почетное III место.

Все выступления были яркими и оригинальными. Студентку Куйбышевского политехнического колледжа Е. Ванюшкину члены жюри отметили дипломом и специальным призом от профсоюза.

Председатель жюри Н. С. Писарева отметила рост мастерства участников конкурса.

Всего в мероприятии приняли участие 165 студентов и педагогов из 42 образовательных учреждений.

Источник: <http://minobr.nso.ru>