

УДК 37.018.2

*Наталья Николаевна МАЛАХОВА, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск*

*Марина Николаевна ЧЁШЕВА, методист информационно-методического центра Управления образования, г. Черепаново, Черепановский район, Новосибирская область*

## **Воспитательные стратегии в рамках системно-деятельностного подхода: обсуждение в формате World Café**

В статье представлен практический опыт обсуждения стратегий воспитания в условиях системно-деятельностного подхода с педагогами г. Новосибирска и Новосибирской области, реализованный в формате World Café в условиях научно-практической конференции.

**Ключевые слова:** воспитательная стратегия, системно-деятельностный подход, со-бытие, диалог, событийная общность, рефлексия.

*Natalia N. MALAKHOVA, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Pedagogy and Psychology Department, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk*

*Marina N. CHYOSHEVA, methodologist, Information and Methodical Center, Education Department, Cherepanovo, Cherepanovsky district, Novosibirsk region*

## **Educational Strategies of System-Activity Approach: The World Café Discussion**

In the article we present our practical experience of the World Café discussing of educational strategies of system-activity approach with teachers of Novosibirsk and Novosibirsk region during the scientific-practical conference.

**Keywords:** educational strategy, system-activity approach, coexistence, dialogue, coexistent community, reflection.

**И**дея взаимодействия педагога и ребенка сегодня стала ведущей в образовании. Действительно, общение, основанное на диалоге позиций, мнений, решений способствует обсуждению, совместному размышлению и поиску смыслов. Но, как показывает практика, в педагогическом сознании и, главное, в практической деятельности учителя со-бытийность как неформальное совместное проживание присутствует фрагментарно, зачастую подменяется собственной активностью. К сожалению, современная школьная жизнь пестрит «необдуманными скоропалительными заимствованиями, пришедшими с “цивилизованного запада”, начиненными пустоportunыми инновациями и отягощенными грузом отечественного вульгарного материализма» [1, с. 7].

Особенно остро проблема выстраивания взаимодействия взрослого и ребенка проявляется в контексте системно-деятельностного подхода. Какие воспитательные стратегии необходимы для вызревания уникальной эмоционально-ценностной системы растущей личности, какова роль совместной работы воспитателя и воспитанников, в каком образовательном пространстве возможно открытое проявление своих отношений, позиций, жизненных принципов? Что для этого следует поменять в сложившейся системе «учитель — обучающийся — родитель»? Каковы «точки изменения» в организации детского сообщества, работе классного руководителя и педагогов?

Эти непростые вопросы стали предметом открытого обсуждения на мероприятии «Воспитательные

стратегии в рамках системно-деятельностного подхода», которое состоялось в период работы Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования» на базе Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Секции и круглые столы, ежегодно организуемые кафедрой педагогики и психологии, вызывают профессиональный интерес заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников. Представить свой опыт и обсудить с коллегами проблемные вопросы в этом году позволила оригинальная форма World Café, которая привлекла внимание участников конференции не только своим названием, но и атмосферой живого обсуждения.

Педагог не часто имеет возможность поговорить с коллегами в непринужденной и открытой обстановке. Формат World Café позволяет организовать обсуждения в небольших группах, поощряет индивидуальную инициативу и стимулирует к коллективному творчеству. Участники рассаживаются по пять-шесть человек за столик. При этом за каждым столиком есть «хозяин», а все остальные — его гости. Идеи и открытия фиксируются на бумажных скатертях в виде записей, рисунков, символов и т. п. Через 15–20 минут «гости» выбирают следующий столик по собственному желанию. Сложившаяся группа распадается. «Хозяин» столика (модератор) остается на своем месте. Он встречает новых гостей, знакомит их с прозвучавшими и зафиксированными идеями и приглашает к дальнейшему обсуждению темы по принципу достраивания. После нескольких переходов между столиками участники презентуют итоги («Выставка бумажных скатертей»). Во время обсуждения фоном звучит приятная музыка.

Основные принципы, лежащие в основе обсуждения в формате World Café:

1. Актуальная и интересная для всех тема (проблема).
2. Максимально непринужденная и творческая обстановка.
3. Фокусировка внимания на самом главном.
4. Уважение к каждому участнику.
5. Соединение разных мнений и точек зрения (принцип «перекрестного опыления»).
6. Наглядность в представлении и обсуждении результатов.

Возможность обсуждения проблемы поиска эффективных воспитательных стратегий в условиях системно-деятельностного подхода была создана для участников за следующими тематическими столиками.

*Столик 1.* Каковы особенности взаимодействия с родителями в системно-деятельностном подходе?

*Столик 2.* В чем заключается специфика работы классного руководителя в условиях системно-деятельностного подхода?

*Столик 3.* Как должна измениться работа с детскими общностями при переходе на системно-деятельностный подход?

*Столик 4.* Какова специфика работы педагогов, курирующих воспитательную работу в школе с позиций системно-деятельностного подхода?

*Столик 5.* Каковы особенности организации «воспитательных активностей» (форм взаимодействия после уроков) в рамках системно-деятельностного подхода?

В качестве направляющих векторов свободного обсуждения во всех тематических группах задавались вопросы: *что должно измениться? как это сделать?*

Введение в формат свободного обсуждения — задача непростая. В силу профессионально сложившихся стереотипов педагог привыкает к однажды выбранной стратегии поведения. Работая в изменяемых по составу группах, в атмосфере свободного высказывания мнений, участники «мирового кафе» обретают навыки эффективной ориентации в открытой социальной среде, познают современные «правила игры» в непрерывно меняющемся социуме [3, с. 78].

В начале обсуждения ведущий акцентирует внимание на изменении позиции ребенка «из потребителей — в создатели». Атмосфера затаенного ожидания событийного поля кафе нарушается неожиданной метафорой «ФГОС — это красивая история». У каждого педагога она своя, поэтому, насыщая эту историю неповторимыми эпитетами, мы сами и наполняем ее профессионально-личностными смыслами. Ряд образных сравнений, предложенных аудитории, следующий: ФГОС — это история... командная, осмысленная, осознанная, эмоционально-интеллектуальная, творческая, деятельностная, эффективная, устремленная в будущее, история про вас. Главное в процессе общения — понять эффект новизны системно-деятельностного подхода, почувствовать и сформулировать «точки перехода».

Представление результатов обсуждения началось с вариантов изменения работы с детскими общностями. Одной из ведущих стала идея построения стратегии развития школы не на «правильных», идеальных представлениях педагогического коллектива, а на реальных интересах и запросах детей и их родителей. Неоднозначные мнения вызвала ситуация целостного взгляда на конкретного обучающегося. Как одного ребенка, входящего в разные сообщества, увидеть всем окружающим его взрослым? Где обсуждать его проблемы вместе с ним, его родителями («малый педсовет»? В основном представленные идеи тематической группы строились во внешнем по отношению к детскому сообществу круге. Поэтому последовал направляющий вопрос ведущего.

*В е д у щ и й.* А если я, педагог, захожу в детский коллектив, что мне надо поменять в себе и своем отношении?

*У ч а с т н и к и.* Отдать инициативу и ответственность самим детям.

В е д у щ и й. Как это сделать?

У ч а с т н и к и. Быть помощником, постоянно рефлексировать, передавать функцию, искать преемника, больше говорить о детях, а не о методах и формах.

Специфика работы классного руководителя в условиях системно-деятельностного подхода была представлена через активизацию позиций «учитель-наставник», «учитель-тьютор». В качестве перспективных идей участники предложили создать площадки для реализации реальных потребностей детей, обеспечить свободный переход между видами деятельности (поручениями), осуществлять классное руководство «руками детей». По ходу обсуждения разгорелись жаркие споры о необходимости и регламентированности плана классного руководителя. Высказывались версии «за» и «против». В ходе живой дискуссии родился афоризм: «Вы — “друг ребенка” или “раб лампы”?» Педагоги пришли к выводу, что план коллектива, построенный на основе интересов и потребностей конкретного класса, поможет ребятам сформировать группу и адаптироваться в ней.

Кураторам воспитательной работы в школе посоветовали работать над собой, развивать умение слушать и слышать, чаще выходить на неформальные отношения с коллегами, вырабатывая единый подход команды к вопросам воспитания. Был проиллюстрирован эффективный опыт Черепановского района, когда каждый разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут на учебный год, выделяя свои «образовательные возможности» и «образовательный дефицит». Такая практика педагогов-воспитателей дает заместителю директора панораму совместной деятельности коллектива, открывает новые возможности для взаимодействия.

Среди изменений сложившейся системы работы с родителями обучающихся участники World Café отметили смысловую роль участия родителей в воспитательном процессе, перевод его из внешней роли во внутреннюю, активное участие в событиях. Такой опыт у педагогов Новосибирска и Новосибирской области уже есть. Например, проведение родительского собрания вместе с детьми или проведение собрания обучающимися для своих родителей. Из предложенных идей — онлайн-сообщество класса, общественный договор с родителями, фиксирующий ответственность за результаты освоения образовательной программы.

При обсуждении особенностей организации «воспитательных активностей» (форм взаимодействия после уроков) в рамках системно-деятельностного подхода участники обсудили необходимые условия для проявления такой активности, сформулировали при-

знаки событийности общности. Среди них — принятие, взаимопонимание, близость; неформальный, открытый тип отношений; межпозиционное взаимодействие через самоопределение и открытый выбор; сплочение вокруг общей, значимой для каждого цели; постоянная индивидуальная и групповая рефлексия.

В результате открытого обсуждения были сформулированы критерии результативности воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода, основанные на принципе перевода внешней предметной деятельности во внутреннюю ценностно-смысловую сферу. Созданию атмосферы сотрудничества и эмоционально-психологического комфорта при проектировании и проведении события будут способствовать специально планируемые педагогом коммуникации, ситуации для проявления творчества. Высокую степень самостоятельности и активности учеников необходимо обеспечивать систематическим обучением их рефлексивным действиям, развитием умения ставить вопросы, реализацией технологии диалога. В этом смысле «опыт самопознания в познавательно-творческом взаимодействии является для школьника не только ситуативно-значимой задачей, это возможный стратегический ресурс, способный стать источником эффективного интеллектуально-познавательного и социально-психологического развития личности» [2, с. 15]. При этом оценивание и фиксация реального продвижения каждого участника, поощрение минимальных успехов, совместная формулировка критериев самоконтроля и самооценки приводят к осмыслению и детьми, и педагогами значимости события для себя и для других.

### Список литературы

1. Боровиков Л. И., Малахова Н. Н. Духовно-созидающий подход в воспитании растущей личности // Реализация федерального государственного стандарта во внеурочной деятельности и воспитательной системе школы. Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2013. С. 5–8.
2. Малахова Н. Н. Диалог с миром и самим собой: автопортрет как форма самопознания и творческого самоопределения школьников // Сибирский учитель. 2016. № 1. С. 14–17.
3. Чёшева М. Н. Самоорганизация детских сообществ, или Культивирование созидательных взаимоотношений «Школа детей для детей» // Развитие детской одаренности: открытая методическая школа. Из опыта творческой поисковой деятельности педагогов Новосибирской области : пособие по автодидактике. Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2015. С. 76–85. (Социальное творчество. Вып. 4).



### АФОРИЗМ НОМЕРА

Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет.

Боэций