

УДК 373.3.016+373.5.046.12

*Галина Анатольевна САПРЫКИНА, кандидат педагогических наук, доцент Института педагогических исследований одаренности детей Российской академии образования, г. Новосибирск*

*Алексей Юрьевич ФЕРАПОНТОВ, магистрант Орхусского университета, г. Орхус, Дания*

## Образование школьников в Дании

В работе приводятся структура, организация и задачи школьного высшего образования в Дании.

**Ключевые слова:** начальная школа, младшая средняя школа, гимназия, департамент, центр, факультет.

*Galina A. SAPRYKINA, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Institute of Pedagogical Studies of Gifted Children, Russian Academy of Education, Novosibirsk*

*Alexei Yu. FERAPONTOV, student seeking master's degree program, Aarhus University, Aarhus, Denmark*

## School Education in Denmark

In the article we present the organizational structure and tasks of higher education in Danish schools.

**Keywords:** elementary school, junior secondary school, grammar school, department, center, faculty.

Главными приоритетами Дании является работа о повышении уровня образованности граждан и о сохранении здоровья нации. Датское образование состоит из следующих ступеней: дошкольное, начальное, младшее среднее, старшее среднее (гимназическое) и высшее. Обязательным является девятилетнее бесплатное образование (1–9 классы). В стране действуют несколько способов получения образования: государственные и частные школы, а также имеет место индивидуальное обучение. В последнем случае ребенок учится дома, под ответственность родителей, а аттестует его школа.

Государственные школы имеют три ступени:

- с 1 по 3 класс — начальная школа;
- с 4 по 9 класс — младшая средняя школа;
- гимназия — старшая средняя школа.

С шести лет (последний год детского сада) начинается дошкольное обучение. Детей готовят к школе, обучают азбуке, числам, элементарным операциям с ними. После девятого класса у учащихся есть возможность продолжить обучение в школе, поступить в гимназию, получить специальность в профессиональных училищах, а также отдохнуть после окончания средней школы.

Поимимо школ существуют интернаты, где учащиеся живут без родителей. Интернаты в Дании специализированные: спортивные, театральные, языковые и

другие, но не естественные и не математические. Например, в спортивном интернате на спорт отводится до 20 часов в неделю.

Десятый класс в системе образования Дании — особый. Он является необязательным. Те, кто не учится в нем, получают от государства пособие, которое могут потратить на путешествие за границу для ознакомления с жизнью в других странах мира. Но тем школьникам, которые поступили в гимназию после девятого класса, начисляются дополнительные баллы. В интернате могут пойти и в восьмых-девятых классах. На практике в интернат из девятого классов идут 13 %, из десятых — 42 %. В интернатах изучают датский язык, английский язык, математику. Спорт входит в число обязательных.

Согласно специализации интерната, дополнительно преподаются следующие учебные курсы: театральные, музыкальные, электроника, информационные технологии, кулинария. Обучение в интернатах платное, но можно получить государственную поддержку. В этой стране разработана и действует программа здоровьесбережения. Занятия физкультурой в школе проходят несколько раз в неделю, ребята принимают участие в работе спортивных клубов и т. п. Родители активно содействуют занятиям спортом детей. В дни школьных каникул типичной является картина коллективного выхода семьи на уличные спортивные тренажеры, прогулок на велосипедах или пешком.

Вообще, успехи в младшей средней школе, а именно баллы, полученные в девятом классе, определяют дальнейший вектор в образовании. Если баллы хорошие, то можно сразу поступать в гимназию. Туда идут те, кто хочет получить высшее образование. В ней учатся три года. Бывших гимназистов называют студентами, поскольку все они поступают в высшие учебные заведения согласно полученным баллам.

### **Задачи школьного образования**

Деятельность школьных образовательных учреждений в Дании определяется государственным Законом об образовании, в котором прописаны: количество изучаемых предметов на каждой ступени обучения, количество часов на каждый предмет, перечень этих предметов, формы взаимодействия с родителями. Последнему пункту придается важное значение, так как сотрудничество с родителями рассматривается как важная часть школьного образовательного процесса. Его цель — способствовать успешному обучению школьников. Исследования показали, что лучше учатся те ученики, в семьях которых постоянно обсуждаются изученные вопросы. Школа делает все возможное для информирования родителей об успеваемости их детей.

Родители один-два раза в год приглашаются в школу для бесед с учителями. В старших классах при этом могут присутствовать и сами ученики. Обсуждаются социальная адаптация школьника в классе, успеваемость, индивидуальный учебный план. Продолжительность беседы с родителями регламентирована — 15 минут. В штат некоторых школ входят специальные сотрудники (не обязательно из числа учителей), которые способствуют конструктивному диалогу учителей и родителей для улучшения академической успеваемости детей.

Родительские собрания проходят два раза в год и на них решаются общеизвестные вопросы: организация праздников, дни рождения учеников, совместные походы и т. д. Имеется родительский совет класса, который проводит в жизнь принятые собранием решения. Из членов классных родительских советов формируется школьный родительский совет с участием учащихся. В его обязанности входит, в том числе, и распределение бюджета. Члены школьного совета выбирают один раз в четыре года открытым голосованием учеников и их родителей.

В соответствии с Законом об образовании целью начального и младшего среднего образования датской школы (в сотрудничестве с родителями) является содействие получению учащимися знаний и навыков, которые подготовят их к дальнейшему обучению и разовьют у них желание узнавать больше, познакомят их с культурой и историей своей страны, будут способствовать пониманию ими других стран и взаимодействию человека с природой, всестороннему развитию личности каждого ученика. В Законе также отмечается, что эти ступени образования должны улучшать методы ра-

боты и создавать условия для приобретения опыта, увлеченности и выработке инициативности с целью развития у учащихся воображения, чувства самосознания и уверенности в себе, создавая таким образом базу для формирования собственной позиции и самостоятельной деятельности. Кроме того, эти ступени должны подготовить учащихся к участию в принятии решений, осознанию совместной ответственности и своих прав и обязанностей в свободном демократическом обществе [2].

### **Аттестация учебной деятельности школьников**

Аттестация датских школьников существенно отличается от имеющейся в нашей стране. Экзамены в форме тестов проводятся в конце года:

- датский язык/чтение — во втором, четвертом, шестом, восьмом классах;
- математика — в третьем, шестом классах;
- английский язык — в седьмом классе;
- физика, химия, биология, география — в восьмом классе.

Датский язык можно сдавать как второй иностранный в пятом и седьмом классах.

Если при сдаче экзаменов обнаруживаются пробелы в знаниях, то этому ученику предлагаются дополнительные занятия по этому предмету во внеурочное время.

Результаты тестирования используются при оценке деятельности класса, школы, учеников, в общем для всей страны рейтинге.

В датской школе оценки до седьмого класса включительно вообще не ставятся. Только «плюс» или «минус». С восьмого класса оценки выставляются по некоторым предметам два раза в год. В девятом классе оценки выставляются по тем предметам, по которым будут проводиться итоговые экзамены (тесты). Это следующие предметы: датский язык, математика, иностранный язык (английский, немецкий, французский), физика, химия, биология, география, история, общественные науки, изучение христианства, швейное дело, столярные и плотницкие работы, домоводство. Мальчики и девочки изучают одинаково все предметы, в том числе и творческие: учатся шить, готовить, работать с инструментами.

В Дании существует семибалльная шкала аттестации учеников: – 3, 0, 2, 4, 7, 10, 12. Максимальная оценка — 12 баллов, минимальная — – 3 (минус три). Как оцениваются тесты по такой шкале? Минус три (– 3) ставится, если сдан чистый листок. Ноль (0) ставится, если выполнено меньше 5 (< 5) заданий из 20. Ставится оценка 2, если из 20 заданий выполнено от 5 до 7; оценка 4 — от 7 до 10 заданий; оценка 7 — 10–13 заданий (50 %); 10 баллов — 13–16 заданий. И, наконец, 12 баллов получает тот, кто из 20 заданий выполнил 17–20. Для каждой оценки имеется интервал выполненных заданий. Надо понимать, что при оценке работы каждого ученика имеет место индивидуальный подход.

**Подробнее о ступенях обучения**

Начальные и младшие средние школы в Дании бывают государственными и частными. Последние все платные. К ним относятся школы религиозные, гендерные и с экспериментальной образовательной программой. Например, в частной школе может проводиться такой эксперимент: какое-то время изучается только датский язык, потом — только английский, затем — математика и т. д. В последнее время в больших городах популярность этих школ растет. Несмотря на отличия в общей концептуальной направленности, образовательная программа для начальной и младшей средней школы должна быть выполнена полностью в рамках Закона об образовании.

В Дании существует 125 различных обучающих программ для тех, кто имеет девятилетнее образование и не стремится в университеты. В профессиональных училищах (колледжах) бесплатно готовят плотников, слесарей-сантехников, каменщиков, продавцов, электриков, поваров, компьютерных техников. Учатся в таких училищах от 2,5 до 5,5 лет, в зависимости от сложности специализации. Обучение заканчивается стажировкой или финальный тестом, являющимся выпускным экзаменом. По просьбе обучаемого, государство может выделить ему финансовую поддержку на время учебы в колледже.

В стране действуют три программы получения высшего образования.

1. Короткая программа высшего образования длится два года. Выпускники этой программы могут работать лаборантами, рыночными экономистами, сертифицированными электриками, техниками. В эту учебную программу попадают те, кто окончил курс старшей средней школы или колледж.

2. Программы средней продолжительности — от трех до четырех лет, дают степень бакалавра. Среди выпускников — учителя, общественные консультанты, медицинские сестры, инженеры, соработники.

3. Долгосрочные программы рассчитаны на пять-шесть лет обучения в университетах или других высших учебных заведениях. После их окончания можно быть врачом, инженером, учителем старшей средней школы, стоматологом. Дополнительное трехгодичное обучение позволяет получить ученую степень доктора философии, эквивалентную российской степени кандидата наук. В течение этих трех лет студенты занимаются научно-исследовательской деятельностью, преподаванием и получают за это зарплату.

**Университетское образование**

В Дании существует восемь университетов. Самый крупный из них — Датский технический университет — находится в пригороде Копенгагена. Вторым по численности студентов является университет в городе Орхус, который, кстати сказать, окончила датская королева Маргрете II. Структуру и функционирование университетов рассмотрим на примере этого высшего учебного заведения.

Университет в Орхусе насчитывает четыре факультета: наука и технология, здоровье, искусство и бизнес. Кстати, понятие «факультет» в этой стране шире, чем у нас. Так, например, деканы факультетов обладают полномочиями, аналогичными полномочиям проректоров в наших университетах по соответствующим направлениям.

За каждым факультетом закреплены различные научно-исследовательские структуры, называемые здесь *департаментами*. Например, на факультете науки и технологии находится 12 департаментов. Это департаменты химии, физики и астрономии, математики, ветеринарии, инженерии, пищевой промышленности, агроэкологии, молекулярной биологии и генетики, биотехнологии, компьютерных технологий, геологии и экологии.

Каждый *департамент* в свою очередь делится на несколько *направлений*. Так, например, департамент химии включает следующие направления: аналитическая химия, физическая химия, органическая химия, неорганическая химия, теоретическая химия, ядерно-магнитный резонанс. У каждого *направления* есть несколько *лабораторий*. Например, у направления «Физическая химия» функционируют лаборатории фотофизики и фотохимии, лазерной химии, физической химии коллоидных материалов, компьютерной химии.

Мы рассмотрели научно-исследовательскую структуру университета, которая является площадкой для приобретения студентами практических навыков по своей специальности и для выполнения курсовых, дипломных работ.

В состав факультетов входят школы, обеспечивающие образование студентов. На факультете науки и технологии созданы три школы: инженерия, наука и технология, аспирантура. Первые две школы проводят обучение в бакалавриате и магистратуре, третья школа — после их окончания.

В каждой школе имеются профили (специальности). Так, в школе инженерии — девять профилей: архитектура, гражданское строительство, биотехнология, химическая инженерия, производство электроэнергии, электроника, информационные технологии, медицинские технологии, механика.

При поступлении в университет студент выбирает для себя профиль обучения, согласно набранным в гимназии баллам и информации о том, на какую специальность можно претендовать с этими баллами. Профиль университетского обучения также должен совпадать с гимназической специализацией. Если в гимназии молодой человек учился в естественнонаучном классе, то и в университет он должен идти по этому же направлению.

Следует отметить, что в датских университетах в естественнонаучных школах нет гуманитарных дисциплин (иностранных языков, философии). В аспирантуре преподают спецкурсы только по предметам, поддерживающим тему исследования.

С первого курса студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью в своих департаментах. Первые курсовые проекты они выполняют в группах в выбранных лабораториях. Основная задача — научиться оформлять результаты своей научно-исследовательской работы. Это происходит на первом курсе на двухнедельной практике.

Также на факультетах функционируют центры, являющиеся научно-исследовательскими междепартаментными структурами. В этих центрах выполняются проекты, над которыми работают несколько исследовательских групп из разных департаментов. Как правило, это грантовые, перспективные проекты. Студенты также принимают участие в их работе.

Можно провести параллели в системах образования Дании и нашей страны. Дошкольное (подготовка к школе) и обязательное школьное образование в обеих странах занимает соответственно один год и девять лет.

По содержанию девятилетнего школьного образования наши страны очень отличаются друг от друга. В датской младшей средней школе (до девятого класса) уделяется много внимания физической подготовке, развитию коммуникативности, духовному развитию, воспитанию, вырабатываются способности самостоятельно решать возникающие проблемы. Оценка учебных достижений также отличается от нашей. Оценки в датской школе ставятся только с восьмого класса и

по семибальной системе (минимальная — 3, максимальная — 12). Такая градация позволяет учитывать у учеников малейшие «проблески» знаний. Оценки вообще до восьмого класса не выставляются, и это обстоятельство препятствует выработке комплекса неполноценности в раннем возрасте.

Структура университетского образования такая же, как и у нас, трехступенчатая: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Вот только после успешного окончания магистратуры студент называется кандидатом, а после окончания аспирантуры — доктором.

В Дании наука сосредоточена в университетах. В исследовательской работе студенты принимают самое активное участие с любого курса. В нашей стране подобной моделью является Новосибирский государственный университет, где студенты занимаются исследовательской деятельностью в институтах Сибирского отделения Российской академии наук.

#### Список литературы

1. Гражданин Дании. URL: <http://www.schultzboghanel.dk> (дата обращения: 19.04.2016).

2. Ministry for Children, Education and Gender Equality. URL: <http://www.uvm.dk> (дата обращения: 19.04.2016).

3. Aarhus University. URL: <http://www.au.dk> (дата обращения: 19.04.2016). ▲

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения

Ученые, опираясь на учение И. П. Павлова о закономерностях условно-рефлекторной деятельности головного мозга, положения теории Л. С. Выготского о связях обучения и психического развития, разработали и развили подходы к организации усвоения знаний. Свой подход они назвали «ассоциативно-рефлекторная концепция обучения».

Рассмотрим содержание концепции.

1. Усвоение знаний, умений и навыков способствует образованию в коре головного мозга систем ассоциаций (нервных связей), начиная с простейших связей — рефлексов. Отсюда и название — «ассоциативно-рефлекторная концепция», то есть обучение видится как простое образование рефлексов и сложных цепочек-систем этих рефлексов-ассоциаций. Под ассоциациями понимается связь между психическими явлениями, когда актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

2. Процесс образования ассоциативных систем при обучении включает в себя ряд звеньев: восприятие информации — ее осмысление — запоминание и сохранение в памяти — применение на практике — самоконтроль. Центральным звеном этого процесса является осмысление. На базе ассоциативно-рефлекторной концепции сформировались следующие виды обучения:

- объяснительно-иллюстративное обучение. В его основу положена репродуктивная (воспроизводящая) мыслительная деятельность обучающихся, которая базируется на традиционных методах обучения;
- проблемное обучение. Основано на поисковой мыслительной деятельности обучающихся;
- суггестопедия — обучение на основе эмоционального внушения. Способ организации этого вида обучения разработан болгарским психологом Г. К. Лозановым;
- гипнопедия — обучение во сне или с помощью гипноза.

Последние два вида обучения могут применяться только для освоения определенных специальностей (например, иностранные языки). Они требуют высококвалифицированных специалистов и поэтому не получили широкого применения.

Источник: Скибицкий Э. Г., Толстова И. Э., Шефель В. Г. Методика профессионального обучения.

Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2008. 166 с.