

УДК 377+37В

Наталья Октябревна ВАГАНОВА, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной работе Новосибирского техникума железнодорожного транспорта — структурного подразделения Сибирского государственного университета путей сообщения, г. Новосибирск

Возможности университетского комплекса для интеграции образовательных организаций

В статье рассматривается конференция как одна из форм взаимодействия студентов и преподавателей организаций высшего и среднего профессионального образования в составе университетского комплекса. В основе подготовки и проведения конференции — сравнительный анализ государственных требований к технику, бакалавру, магистру.

Ключевые слова: высшее образование, среднее профессиональное образование, университетский комплекс, конференция.

Natalia O. VAGANOVA, candidate of pedagogical sciences, vice principal (educational work), Novosibirsk Railway College, organization department of the Siberian State University of Railway Transport, Novosibirsk

Opportunities of the University Complex to Integrate Educational Institutions

We consider the conference as a form of interaction between students and professors of higher and vocational education institutes included in the university complex. The basis of preparation and holding of the conference is a comparative analysis of state requirements for a technician, bachelor, and master's degree.

Keywords: higher education, vocational education, university complex, conference.

Принятие Болонского соглашения как стратегического направления реформирования системы образования ознаменовало начало структурной перестройки российского образовательного пространства и интеграцию образовательных заведений различных типов.

С целью модернизации профессионального образования в 2001 году Министерством образования РФ были изданы «Рекомендации по созданию университетских комплексов», которые способствовали объединению образовательных учреждений различных типов на базе университета (академии) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации [1].

Создание университетских комплексов позволило достичь многообразия типов и видов образовательных организаций, обеспечить преемственность уровней профессионального образования; модернизировать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров; удовлетворить потребности работодателей в квалифицированных специалистах.

Следует отметить, что в Законе РФ «Об образовании» понятие «университетский комплекс» как тип образовательной организации отсутствует, что вызывает различные подходы к толкованию этого понятия и позволяет на практике реализовывать различные модели.

Анализ научных трудов дал возможность выявить подходы к понятию «университетский комплекс»: двухуровневая организационная система (С. В. Арженовский); образовательно-научно-производственный кластер (О. В. Буреш, М. А. Жук); центр развития региональной системы непрерывного образования (В. Н. Васильев, А. В. Воронин); образовательная сеть (П. Н. Захаров) и др.

Рассмотрим некоторые из существующих моделей университетских комплексов. В 2001 году Санкт-Петербургскому государственному электротехническому университету «ЛЭТИ» был присвоен статус федеральной экспериментальной площадки университетского комплекса по реализации модели университетского комплекса в форме ассоциации юридических лиц.

В качестве принципов деятельности были определены:

- Единство учебного, научного и инновационного процесса во взаимосвязи с экономикой и социальной сферой.

- Непрерывность образовательного процесса и взаимосвязь образовательных программ различных уровней с целью сокращения сроков их освоения.

- Инновационный характер деятельности от проведения фундаментальных научных исследований до тиражирования и передачи в практику наукоемких технологий, в том числе образовательных.

- Эффективное организационное взаимодействие между всеми структурами университетского комплекса, равенство и учет их интересов.

В число участников Санкт-Петербургского комплекса вошли техникум, школа, негосударственный вуз, ряд научных и инновационных организаций, а также организации, работающие с выпускниками университета.

В статье ректора Кабардино-Балкарского государственного университета Б. С. Карамурзова «Непрерывное профессиональное образование в университетском комплексе» приведена обобщенная структура университета, в которой объединены разноуровневые образовательные учреждения. По мнению профессора Б. С. Карамурзова, функциями университетского комплекса являются следующие:

- реализация образовательных программ среднего, высшего, послевузовского дополнительного профессионального образования;

- подготовка, переподготовка, повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников;

- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;

- научное и методическое руководство в своей области деятельности.

С учетом возросших требований транспортной отрасли к качеству подготовки персонала проведены институциональные изменения системы образования на транспорте, вследствие чего в стране были сформированы девятнадцать вертикально интегрированных вузов транспорта (университетских комплексов): девять — железнодорожного, семь — речного и морского, три — авиационного. Созданный непрерывный процесс подготовки специалистов для транспортной отрасли включает начальный, средний и высший уровни образования.

Например, в Новосибирске как университетский комплекс выступает Сибирский университет путей сообщения, включающий образовательные организации среднего профессионального образования как филиалы университета.

Проведенный анализ дает возможность сделать вывод о том, что университетский комплекс может рассматриваться как организационная система. Под-

системы представляют либо структурные подразделения университета, лишенные статуса юридического лица, либо независимые юридические лица как члены университетского комплекса. В том и другом случае объединение происходит для реализации совместных уставных целей и задач на взаимовыгодных условиях, многократно усиливающих конкурентные преимущества представленных в комплексе организаций.

В данной статье университетский комплекс рассматривается как учебно-научно-производственное пространство (А. В. Киричек, А. В. Морозова и др.), в котором на разных уровнях профессионального образования (среднее профессиональное, высшее профессиональное) осуществляется подготовка специалистов с использованием материальных, интеллектуальных ресурсов, создателями которых являются педагогические работники университетского комплекса, с привлечением производственных ресурсов для осуществления практической подготовки студентов.

Как показывает анализ практики, члены университетского комплекса разнородны как по выполняемым функциям, так и по составу исполнителей, поэтому основное внимание уделяется вопросам организации деятельности и управления структурными подразделениями, возможностям университетского комплекса в подготовке специалистов различного уровня. Объединение разноуровневых образовательных учреждений под эгидой университета (академии) не означает единства учебного и научного процессов, не обеспечивает интеграцию пространств образовательных организаций, составляющих университетский комплекс [1].

В то же время направления, содержание, формы взаимодействия между педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций различного уровня в структуре университетского комплекса недостаточно изучены.

Мы полагаем, что необходимым условием интеграции образовательных организаций в университетском комплексе является создание единой образовательной среды, которая позволит обеспечить взаимодействие педагогических работников образовательных организаций различных уровней [4].

С целью выявления форм совместной деятельности преподавателей рассмотрим государственные требования к обучению техников, бакалавров, магистров по направлению «270800. Строительство» и выявим подходы к практической подготовке выпускников высшего (бакалавров, магистров) и среднего (техников) образования.

Государственные требования к магистру включают следующие виды профессиональной деятельности:

- инновационная, изыскательская, производственно-технологическая;

- научно-исследовательская и педагогическая;

- по управлению проектами;

- профессиональная экспертиза и нормативно-методическая.

Бакалавр должен быть подготовлен к выполнению определенных видов деятельности:

- изыскательской и проектно-конструкторской;
- производственно-технологической и производственно-управленческой;
- экспериментально-исследовательской;
- монтажно-наладочной и сервисно-эксплуатационной.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности «270835. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» для техника предусмотрены особые виды деятельности:

- проведение геодезических работ при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации железных дорог;
- строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути;
- устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений;
- участие в организации деятельности структурного подразделения; выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Как видно, в перечне бакалавра и магистра отсутствует один из видов деятельности техника — выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Перечень видов деятельности техника показывает, что «класс профессиональных задач выпускника учреждения среднего профессионального образования предполагает деятельность по заданному алгоритму без конструирования или с частичным конструированием ранее усвоенной и оперативной информации» [3].

Рассмотрим государственные требования к организации и проведению практической подготовки на основе анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

Практика является обязательным разделом образовательных программ среднего и высшего профессионального образования и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для техников и бакалавров предусмотрено два вида практики: учебная и производственная. Однако разделом практики для магистров и бакалавров, в отличие от техников, может являться научно-исследовательская работа.

Практика для выпускников высших и средних учебных заведений может проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и лабораториях вуза, в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практики проводится на основании

письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия.

Отличие практической подготовки выпускников профессиональных образовательных учреждений различных уровней заключается в видах практики. При реализации основной образовательной программы магистратуры по выбранному нами направлению предусматриваются следующие виды практик:

- производственная;
- научно-исследовательская;
- научно-производственная;
- педагогическая.

Для техников и бакалавров разделом основной образовательной программы является учебная и производственная виды практики. Производственная практика для будущих техников проводится в двух видах: по профилю специальности и преддипломная.

Проведенный сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов показывает, что существует единый подход к процедуре проведения практики для студентов высшего образования и среднего профессионального образования и наблюдаются особенности в содержании практики выпускников профессиональных образовательных организаций.

Единый подход заключается в следующем:

- образовательным организациям предоставляется свобода в конкретизации форм отчетности, процедуре проведения практики, определении мест проведения практики, выборе рабочей профессии;
- практика должна проводиться как в образовательной организации, так и в сторонних организациях;
- в период практики должны быть созданы условия для освоения студентами рабочей профессии;
- в ходе практики у студентов должны сформироваться профессиональные компетенции, необходимые им в производственной деятельности;
- образовательные организации должны определить и реализовать форму подведения итогов практики.

Особенностью содержания практики студентов учреждений среднего профессионального образования является требование освоить одну-две рабочие профессии (монтер пути, сигналист, оператор дефектоскопной тележки и т. д.) и трудиться на рабочем месте. Возможность замены данной практики на научно-исследовательскую работу для студентов организаций среднего профессионального образования, в отличие от организаций высшего образования, государственными требованиями не предусмотрена.

В федеральном государственном образовательном стандарте для бакалавра и магистра отмечено, что в случае наличия раздела научно-исследовательской работы в профессиональной образовательной программе образовательное учреждение обязано предоставить студентам возможность выступить с докладом на конференции.

Автор статьи считает, что оптимальная форма подведения итогов практики для студентов всех профессиональных образовательных организаций университетского комплекса — научно-практическая конференция. Мы предлагаем проведение следующих мероприятий в период ее подготовки:

- рассмотрение и анализ общих вопросов: места прохождения практики; выбор предприятий; спектр рабочих профессий, перечень должностей, на которых работали студенты;
- рассмотрение и анализ объектов деятельности студентов различных образовательных организаций университетского комплекса; видов их профессиональной деятельности; общих и профессиональных компетенций, формируемых в ходе практики;
- сравнение результатов работы студентов различных образовательных организаций университетского комплекса на одинаковых должностях (освоение одинаковых профессий);
- сопоставительный анализ отзывов руководителей предприятий о работе студентов.

Перечисленные мероприятия позволяют определить докладчиков от каждого образовательного учреждения университетского комплекса и приступить к подготовке доклада и выступления.

В ходе конференции следует предусмотреть творческое обсуждение вопросов: связь теоретического и практического обучения в подготовке специалистов среднего и высшего профессионального образования (бакалавров и магистров); зависимость результатов

практики от государственных требований к уровню подготовки специалистов различного уровня образования; удовлетворенность работодателей качеством практической подготовки специалистов.

Ожидаемыми результатами данной научно-практической конференции как формы взаимодействия преподавателей университетского комплекса будут являться выработанные предложения по интеграции практической подготовки профессиональных образовательных программ различного уровня (среднего, высшего).

Список литературы

1. Ваганова Н. О., Силкина Н. В. *Профессионально-педагогические компетенции преподавателей ссузов. Saarbrücken, Germany LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2012.*

2. *Рекомендации по созданию университетских комплексов. Приложение к Постановлению Правительства РФ от 17 сентября 2001 года № 676 «Об университетских комплексах».* URL: <http://www.referent.ru/1/78909> (дата обращения: 10.12.2013).

3. Семушина Л. Г. *Сопряженность государственных образовательных стандартов уровней профессионального образования.* М. : ФИРО, 2006.

4. Силкина Н. В., Ваганова Н. О. *Деятельностная модель развития профессионально-педагогических компетенций преподавателей учреждений СПО РФ // Вестник Казахской академии транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева. 2011. № 4.* ▲

НАУКА ДЕТЯМ



«Наука детям» — это молодежный, научно-популярный, социальный проект по популяризации науки среди учащихся школ Новосибирска и области.

Новосибирский Академгородок — развитый научный центр России. Мы, студенты, живем здесь, работаем и специализируемся в институтах СО РАН. Большинство из нас так или иначе связывает свою жизнь с фундаментальной и прикладной наукой, поэтому нас волнует вопрос: «Кто будет заниматься наукой в ближайшем будущем?». Через десять лет это будут нынешние школьники.

Проект позволяет заинтересованным студентам, магистрантам, аспирантам ведущих вузов Новосибирска и институтов СО РАН передавать в интерактивных занятиях школьникам свои знания, привлекать их к научной деятельности. Участники проекта получают возможность получить опыт преподавания среди школьников, которые, в свою очередь, узнают изучаемые в школе дисциплины с новой, интересной, познавательной стороны.

Мы стремимся создать в Новосибирском государственном университете новую студенческую традицию и культурную норму участия в волонтерской деятельности.

Лекции проводятся на общественных началах, они бесплатные.

«Наука детям» расположена в непосредственной близости к Новосибирскому государственному университету.

Наш адрес: ул. Ляпунова, 4, общежитие 1а, цокольный этаж, офис 3

Наш телефон/факс: (383) 363-41-52, доб. 10-56

Заявки на лекции принимаются по электронной почте: naukadetiam@gmail.com