

УДК 373.3.016

Елена Алексеевна СУХОВЕЙ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск; e-mail: suhovey2001@mail.ru

Русский язык в начальной школе: задания для диагностики сформированности логических универсальных учебных действий

В статье приводятся задания для диагностики сформированности логических универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: логические универсальные учебные действия, диагностические задания, начальная школа, русский язык.

Elena A. SUKHOVEY, associate professor, Pedagogy and Teaching Methods of Primary Education Department, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk; e-mail: suhovey2001@mail.ru

Russian Language in Primary School: Some Tasks for Diagnosing the Development of Logical Universal Learning Activities

In the article we present the tasks for diagnosing the development of logical universal learning activities of primary school students.

Keywords: logical universal learning activities, diagnostic tasks, primary school, Russian language.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования многие исследователи в области начальной школы стали ставить и решать вопросы о путях формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников средствами различных учебных предметов [2; 3; 4; 6; 7; 8; 9 и др.].

Кроме того, перед учителями встает важный вопрос о том, как диагностировать уровень сформированности УУД учащихся, чтобы строить дальнейшую учебную работу.

Автор статьи столкнулся с данной проблемой во время руководства выпускными квалификационными работами студентов Института детства Новосибирского государственного педагогического университета по заданию учебных заведений города Новосибирска. Проведенный студентами анализ методической литературы выявил пробелы в области диагностики УУД

средствами дисциплины «Русский язык». Так началась работа над созданием системы заданий.

На первом этапе мы составили задания с помощью учебного материала по русскому языку. Эта дисциплина представляется нам одной из наиболее благоприятных, как для диагностики, так и для формирования данных УУД, в силу свойства системности самого языка как объекта изучения.

В ФГОС НОО среди метапредметных результатов начального общего образования выделены: «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям» [10, с. 6–7].

Разработанные задания направлены на диагностику сформированности следующих логических УУД:

- умение составлять целое из частей (осуществлять синтез, задания 1–3);

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям (задания 4–6);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (задания 7–8);
- умение обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (задания 9–11);
- умение устанавливать аналогии (задания 12–13).

Представляем разработанные задания (в них включены несколько заданий, составленных ранее в 2012 году для Всероссийского турнира младших школьников «ПОНИ»).

1. Собери слова из звуков и запиши их.

[p] [c'] [z] [y] [m'] _____

[л'] [н] [о] _____

[л'] [й] [э] _____

[y] [к] [й] _____

2. Собери из частей слов целые слова (можно использовать одни и те же части несколько раз). Запиши получившиеся слова.

-ий, дом-, рыб-, -ик, -ок, -инк-, -а, -ёнок, син-, рос-, -к-, кот-, слон-, -ый, -н-, терем-, ум-, □ (нулевое окончание).

3. Собери рассыпанный текст, чтобы получилось стихотворение (рисунок).

4. Раздели слова на две группы: с суффиксом -инк- и суффиксом -к-.

Укажи стрелками, какой суффикс в каждом из слов: картинка, корзинка, пушинка, снежинка, малинка, смешинка.

5. В каком из слов приставка за- имеет не такое значение, как во всех остальных? Вычеркни его.

Запел, затанцевал, забежал, заговорил.

6. Среди слов с корнем -сол- есть лишние.

Найди и вычеркни их.

Солёный, сало, соль, подсолить, солдат, солонка, соловей, посолить.

7. Как ты думаешь, что появилось раньше:

речь устная или речь письменная _____

буквы или звуки _____

слово «домик» или слово «дом»? _____

8. Выбери, какое слово нужно сказать: «поэтому» или «потому что». Подчеркни правильный ответ.

Первый слог слова «яма» состоит из двух звуков: [й] и [а], (потому что/поэтому) в начале слова пишется буква Я.

В слове «меч» звук [м'] мягкий (потому что/поэтому) после буквы М пишется буква Е.

В слове «соль» на конце пишется в, (потому что/поэтому) звук [л'] мягкий.

9. Расположи слова по их значению от наиболее общего к наиболее конкретному. Например: гриб — съедобный гриб — подберезовик.

Школьная мебель — парты — мебель _____

Тигр — животное — хищное животное _____

Цветок — растение — колокольчик _____

Обь — водоем — река _____

Человек — живое существо — мальчик _____

10. Как можно назвать эти предметы одним словом (или словосочетанием)? Запиши это слово (словосочетание).

Река, озеро, канал, море, залив — _____

Стол, стул, шкаф, комод, буфет, диван — _____

Пчела, жук, муравей, стрекоза, кузнечик — _____

Дождь, снег, град, роса — _____

Точка, запятая, восклицательный знак — _____

11. Передай смысл каждого абзаца одним предложением.

Например: В середине лета на лугу синеют колокольчики. Рядом с ними желтеет зверобой. Яркими красками радуют глаз иван-чай и донник. — В середине лета на лугу можно увидеть много красивых цветов.

1. На Восьмое марта папа купил маме новые бусы. Дочке Лене он подарил современный электронный переводчик. Для тети Нади он выбрал фарфоровую вазу. А бабушке папа преподнес теплую шаль.

2. Мама стала радостно крутиться перед зеркалом. Лена обрадованно сказала, что она всегда мечтала о таком переводчике. Тетя Надя от радости расцеловала папу. Бабушка накинула шаль на плечи, глаза ее светились радостью.

3. Мама сказала: «Я так тебе благодарна, мой дорогой!» Дочка Лена вскрикнула: «Спасибо, папочка!» «Мерси!» — кокетливо произнесла тетя Надя. «Благодарю тебя, сынок», — с теплом прошептала бабушка.

12. Придумай слова. Запиши их.

Если бы был гриб, который растет в основном под рябиной, как бы он назывался? _____



Рисунок к заданию 3

Есть такие игры: прятки, жмурки, вышибала и др. А как можно назвать игру, в которой надо много присесть?

Бывают настольная лампа, настольная игра, настольные весы, настенные часы. А как можно назвать игру, в которую нужно играть на диване?

13. Китайская мудрость говорит:

1. Вылетевшее слово и на четверке коней трудно догнать.

2. Чем тысячу раз услышать, лучше один раз подержать в руках.

3. Посадишь хурму — соберешь хурму, посадишь репу — соберешь репу.

На каждую китайскую мудрость подбери подобное русское выражение. Запиши.

Результаты выполнения данных заданий помогут учителю определить, какие логические УУД сформированы у учащихся в должной степени, а над какими еще требуется работать.

Иногда возникает необходимость ранжирования уровней сформированности тех или иных УУД, в связи с этим была составлена балльно-рейтинговая система оценки заданий с опорой на рекомендации И. Н. Зайдман [1, с. 128–131].

Для данных заданий мы сформулировали следующие критерии оценивания.

Высокий уровень: учащийся легко осуществляет синтез (составляет более крупные единицы из мелких), правильно проводит сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, владеет операцией обобщения; грамотно выполняет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза, умеет устанавливать аналогии. Может иметь затруднения в выполнении некоторых логических действий.

Средний уровень: испытывает затруднения в выполнении некоторых логических действий (выполняет 50–74 % заданий).

Низкий уровень: затрудняется в выполнении более половины логических действий (выполняет менее 50 % заданий).

Общая сумма баллов за все правильные ответы в наших заданиях составляет 72 балла (плюс 4 бонусных балла за дополнительные варианты в первом задании). Таким образом, по результатам выполнения представленных заданий будем придерживаться следующих показателей:

- высокий уровень — 54 и более баллов (75 и более %);
- средний уровень — 36–53 балла (50–74 %);
- низкий — менее 36 баллов (менее 50 %).

Предложенные задания можно использовать для диагностики тех познавательных УУД, которым, согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования, выпускник начальной школы должен научиться [4, с. 17–18].

Кроме того, в программе говорится, что выпускник должен получить возможность научиться следующим познавательным универсальным учебным действиям:

«– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей» [4, с. 19].

Для диагностики данных УУД можно использовать задания следующего типа.

Задание 1: составить слова из звуков, добавив заданное количество недостающих звуков, составить предложение из слов, добавив недостающие слова, составить текст из абзацев, добавив недостающий(ие) абзац(ы) (начало текста, его конец или середину).

Например: **Прочитайте начало и окончание рассказа Е. П. Пермяка «Как Маша стала большой». Как вы думаете, почему все стали называть Машу большой? Допишите недостающую часть рассказа.**

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Все перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И прическу, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

<...>

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без прически. Без бус. Без часов.

Не они, видно, маленьких большими делают.

Задание 2: найти лишний элемент в ряду языковых единиц и объяснить, почему данный элемент может быть лишним.

Например, в ряду слов *съехал, слетела, сделал, свалился* лишними могут быть следующие слова: а) *съехал*, так как в нем есть твердый знак; б) *свалился*, так как в нем есть суффикс *-ся*; в) *сделал*, так как приставка *с-* имеет значение законченности, а не направленности сверху вниз, как в остальных словах, или потому, что это слово не обозначает движение, или потому, что в приставке этого слова происходит «озвончение»; г) *слетела*, так как это слово в женском роде, а остальные в мужском, и т. д.;

Задание 3: написать сочинение-рассуждение. Например, сочинения, объясняющие поступки героев, отношение автора к персонажу и т. п.

Итак, мы привели примеры заданий для диагностики уровня сформированности логических УУД младших школьников. Ведется работа над заданиями, направленными на формирование и совершенствование данных УУД.

Эталоны ответов и правила начисления баллов

| № задания | Эталоны ответов | Максимальный балл | Правила начисления баллов |
|--|--|---------------------|---|
| 1 | <i>Грусть (груздь), ноль (лён), ель (лей), юг (куй)</i> | 4 (+ 4 бонусных) | 1 балл за каждое составленное слово + по 1 баллу за каждый дополнительный вариант |
| 2 | <i>Домик, рыба, рыбий, рыбка, рыбный, синий, роса, росинка, кот, котик, котенок, слон, слоник, слоненок, терем, теремок, ум, умный.</i> (Некоторые дети составляют также слова Умка, коток [уменьшит. от кот, встречается в фольклорных текстах]. Их также можно считать правильным ответом.) | 18 | По 1 баллу за слово |
| 3 | <i>Большой рюкзак легко несу С постелью и едой. Не заблужусь в густом лесу! Все в турпоход за мной!</i> | 4 | 4 балла — точно воспроизведен текст; 3 балла — составлен другой текст, имеющий законченный смысл, ритм и рифму; 2 балла — составлен целостный по смыслу текст без ритма и рифмы |
| 4 | -инк-: пушинка, снежинка, смешинка; -к-: картинка, корзинка, малинка | 6 | По 1 баллу за каждое слово, у которого правильно определен суффикс |
| 5 | <i>Забегал</i> | 2 | 1 балл |
| 6 | <i>Сало, солдат, соловей</i> | 3 | По 1 баллу за каждое слово |
| 7 | Раньше появились <i>речь устная, звуки, слово «дом»</i> | 3 | По 1 баллу за каждый правильный ответ |
| 8 | <i>Первый слог слова «яма» состоит из двух звуков: [й] и [а], поэтому в начале слова пишется буква Я. В слове «меч» звук [м'] мягкий, поэтому после буквы М пишется буква Е. В слове «соль» на конце пишется Ь, потому что звук [л'] мягкий.</i> | 6 | По 2 балла за каждый правильный ответ |
| 9 | <i>Мебель — школьная мебель — парта Тигр — хищное животное — животное Растение — цветок — колокольчик Река — водоем — Обь Живое существо — человек — мальчик</i> | 5 | По 1 баллу за каждый правильный ответ |
| 10 | <i>Водоем, мебель, насекомые, осадки, знаки препинания</i> | 6 | По 1 баллу за каждый правильный ответ |
| 11 | Примерные варианты: <i>На Восьмое марта папа подарил всем женщинам в семье подарки. (На Восьмое марта папа подарил маме, дочке, тете Наде и бабушке подарки.) Все очень обрадовались подаркам. Они поблагодарили папу.</i> | 6 | По 2 балла за каждое грамотное обобщение |
| 12 | <i>Подрябинник (подрябинович), приседалки (приседала, присядки), надиванная игра</i> | 3 | По 1 баллу за каждое слово, составленное по аналогии с реально существующими в языке словами |
| 13 | <i>Слово — не воробей: вылетит — не поймаешь. (Или другое выражение, передающее значение: «Сказанное слово обратно не вернешь».) Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. (Или другое выражение со значением: «Лучше все воспринимается через реальный личный опыт, чем по чьим-либо рассказам».) Что посеешь, то и пожнешь. (Или другие синонимичные выражения.)</i> | 6 | По 2 балла за каждое подобранное синонимичное высказывание |
| Максимальное количество баллов: | | 72 | |

Список литературы

1. Зайдман И. Н., Ефремова О. А. Как научить всех и каждого: учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации / Новосибир. гос. пед. ун-т. 2-е изд. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. 352 с.
2. Молокова А. В. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Новосибирской области: проблемы и решения // Сибирский учитель. 2011. № 76. С. 59–62.
3. Молокова А. В. Особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников в условиях информатизации образовательного процесса // Сибирский учитель. 2012. № 83. С. 20–24.
4. Молокова А. В. Повышение квалификации учителей начальных классов в контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов // Сибирский учитель. 2012. № 84. С. 56–62.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 21.04.2016).
6. Смолеусова Т. В. Проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроке и внедрение инноваций // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. Т. 10. № 6. С. 5–10.
7. Смолеусова Т. В. Система оценки: проблемы и перспективы реализации ФГОС НОО // Сибирский учитель. 2013. № 89. С. 10–12.
8. Суховой Е. А. Использование свойств языковой системы в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников // О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики. Красноярск : Ицфон, 2015. С. 20–22.
9. Суховой Е. А. Формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации на уроках внеклассного чтения // Обучение и воспитание: методики и практика 2014/15 учебного года : сборник мат-лов XXI Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2015. С. 141–148.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009. URL: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 21.04.2016). ▲

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Система школьного образования претерпевает в настоящее время серьезные изменения. Образовательный процесс сейчас в большей степени направлен на развитие и саморазвитие личности ребенка, в то время как основная задача педагога заключается в том, чтобы выявить внутренний потенциал каждого своего ученика и способствовать его реализации.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, финальной целью школьного обучения являются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Метапредметный подход формирует у обучающихся готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, их активную коммуникативную и учебно-познавательную деятельность, а также способность применять полученные знания во всех предметных областях и сферах жизни.

В качестве примера применения метапредметного подхода на уроках русского языка можно привести анализ двух отрывков текста, различающихся по стилю. Для выполнения поставленной задачи ученику потребуется оценить благозвучие текстов, изучить особенности синтаксической и логической структуры каждого из них, а также обратить внимание на особенности лексического выражения и, собственно, на то, что излагается в каждом из текстов. Параллельно с таким анализом от ученика потребуется провести сравнение этих двух отрывков и обозначить их сходства и различия.

Кроме того, для формирования УУД при помощи метапредметного подхода особо значимы и творческие упражнения. К примеру, можно предложить обучающимся ознакомиться с высказываниями ученых, различающихся во мнении, на одну и ту же тему, и произвести анализ, затем выбрать предпочтительный вариант — мнение, с которым конкретный ученик склонен согласиться.

При этом педагогу необходимо добиться, чтобы каждый обучающийся проявил интерес к теме дискуссии и активность в познавательной деятельности, смог обосновать свой выбор и, готовый соотнести свое понимание изучаемого материала, вступил в диалог.

Задача современного учителя заключается в том, чтобы создать условия для понимания и осознания школьниками структуры обучения, взаимосвязей между разделами одного учебного предмета и между разными учебными дисциплинами и — что самое главное — добиться того, чтобы обучающийся понимал, как пользоваться полученными знаниями в учебной и практической деятельности.

В результате грамотного применения метапредметного подхода педагогу удастся воспитать не просто грамотного человека, а человека мыслящего.

Источник: <http://минобрнауки.рф/новости/6354>