

УДК 37.018.46

Светлана Александровна ЛАПКОВСКАЯ, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск

Особенности повышения квалификации специалистов в области воспитания

В статье рассматриваются вопросы повышения квалификации специалистов в области воспитания, говорится о необходимости активизации процесса творческого развития педагогов-воспитателей средствами профессионального общения в условиях временного коллектива учебно-образовательной группы.

Ключевые слова: повышение квалификации, специалист в области воспитания, профессионально-личностное развитие, методическая компетентность, среда профессионального общения.

Svetlana A. LAPKOVSKAYA, senior lecturer Department of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute, Novosibirsk

Particular Advanced Training Features for Specialists in Education

The article deals with the training of specialists in the field of education, speaks of the need to intensify the educator's process of creative development by means of professional communication in the conditions of the temporary staff training and education group.

Keywords: further training, a specialist in the field of education, professional and personal development, methodological competence, professional communication environment.

Актуальность рассмотрения специфики повышения квалификации специалиста в области воспитания обусловлена ростом требований к профессионализму современных педагогов-воспитателей, к качеству и эффективности их профессиональной деятельности как важнейшему условию успешного воспитания подрастающего поколения. Требования к формированию и развитию специалиста-профессионала нового типа, воспитывающего и развивающего личность ребенка, представлены в разрабатываемом и активно обсуждаемом педагогическом сообществе профессиональном стандарте.

С проблемой разработки и внедрения профессионального стандарта специалиста в области воспитания связана проблема активизации профессионально-личностного развития педагога-воспитателя, стимулирования его готовности к непрерывному профессиональному росту. В этой связи профессиональный стандарт

выступает стратегическим ориентиром для апробации инновационных и совершенствования вариативных моделей, форм и программ повышения квалификации педагогов-воспитателей.

Вместе с тем, как показывают педагогические наблюдения, выполненные в ходе курсовой подготовки педагогов-воспитателей на кафедре педагогики и психологии Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, профессиональный стандарт как новый ориентир для организаторов процесса повышения квалификации не всегда в функциональном плане способен поддерживать творческий характер коммуникативно-образовательной деятельности слушателей, укреплять их педагогическую инициативу и поисковую активность. Часто стандарт воспринимается педагогом-практиком как преграда профессионально-личностному развитию. Возникающее здесь противоречие следует разрешать педагогически продуктивным образом. Мы предполо-

жили, что для этого следует разработать особую стратегию и тактику конструктивного преобразования профессиональной позиции педагога-воспитателя относительно задач его профессионально-личностного развития.

Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года ориентирует на необходимость повышения готовности педагогов творчески решать воспитательные задачи. Кроме того, современному педагогу-воспитателю как никогда ранее необходимо системное мышление, методическое мастерство, исследовательская культура и рефлексивная компетентность. В конечном счете, здесь должен сработать механизм продуктивного самоопределения педагога-практика в реальных ситуациях воспитательного взаимодействия. На основе самоопределения постепенно будут вызревать вариативные модели и направления профессионально-личностного развития специалистов в области воспитания. При этом центральным звеном будет оставаться методическая составляющая профессионального воспитательного опыта.

Углубляясь в анализ основных положений Стратегии, мы приходим к мысли о том, что в системном совершенствовании методической деятельности педагога-воспитателя акцент должен быть перенесен на проектирование педагогических действий по саморазвитию и самореализации в условиях конкретной образовательной организации, на целенаправленное, последовательное осуществление качественного преобразования целостного воспитательного процесса. Только на этом фоне возможно проведение экспериментальной апробации новых идей и практик воспитательной деятельности.

По мере того как постепенно будет происходить изменение профессиональных образовательных запросов педагогов-воспитателей как слушателей курсовой подготовки, будет осуществляться разработка интерактивных моделей повышения квалификации [5].

Анализ результатов экспресс-опроса слушателей курсовой подготовки уже сегодня позволяет сделать вывод о том, что особую значимость представляет рассмотрение фактора среды профессионального общения как источника активизации профессионально-личностного развития педагогов-воспитателей. Для этого нужен экспериментально апробированный пакет интерактивных форм, включающих в себя организацию ситуаций профессионального общения, способствующих взаимообогащению опыта слушателей.

Наблюдения показывают, что профессиональное общение, попадая в поле системно сконцентрированных педагогических воздействий, действительно выступает источником актуализации количественного и качественного преобразования понятийно-терминологического мышления педагога-воспитателя. Одновременно является средством индивидуально-группового освоения слушателями техники позиционно-личностного анализа результатов как своей воспитатель-

ной деятельности, так и деятельности других педагогов-практиков. Наконец, профессиональное общение может стать универсальным способом интеллектуально-рефлексивного пересмотра слушателями устоявшихся стереотипов практического опыта воспитательной работы. В целом, организация конструктивно-развивающей среды профессионального общения в масштабе временного коллектива учебно-образовательной группы способствует повышению уровня готовности слушателей к самостоятельной проработке перспектив своего профессионально-личностного развития.

В контексте проводимого нами лонгитюдного исследования [4], обеспечивающего интеграцию системно-деятельностного, акмеологического и средового подходов, готовность педагога-воспитателя к проектированию перспектив профессионально-личностного развития обнаружила себя как интегральная способность личности, на ситуативно-тактическом уровне выражающаяся в умении использовать собственные интеллектуальные и эмоционально-волевые ресурсы для рефлексивной переоценки своего педагогического опыта и мобилизации себя на качественное преобразование воспитательной деятельности, а на стратегическом уровне проявляющаяся в обоснованном целеполагании, планировании действий по саморазвитию в посткурсовой период. Накопленные факты экспериментальных наблюдений мы попытались обобщить на теоретическом уровне.

Теоретико-методологический анализ психолого-педагогических подходов к определению сущности профессионального развития педагога (О. С. Анисимов, Л. И. Боровиков, Н. М. Борытко, А. И. Григорьева, А. А. Деркач, А. В. Добрович, В. Г. Зазыкин, А. К. Маркова, А. А. Реан, В. А. Сластёнин и др.) убеждает, что исключительно важным средством, обеспечивающим интенсивный выход педагогических работников в режим саморазвития, является взаимообогащающее внутригрупповое коммуникативно-образовательное взаимодействие.

Специфика взаимообогащающего коммуникативно-образовательного взаимодействия педагогов-воспитателей в процессе повышения квалификации особенно ярко проявляется в условиях временного коллектива учебно-образовательной группы. Учебно-образовательная группа, являясь по своей сути кооперативной формой деятельности, обеспечивает активизацию рефлексивно-аналитических структур личности. Это поддается наблюдению даже за весьма короткий промежуток времени курсовой подготовки. Вслед за О. С. Анисимовым [1] мы рассматриваем рефлексию в контексте потенциальных возможностей групповой деятельности, в которой задействовано не столько индивидуальное профессиональное сознание личности педагога-воспитателя, сколько актуализируемая потребность в совместно осуществляемой профессионально-образовательной деятельности, в которую слу-

шатель, кооперируясь в групповое сообщество, активно включается в самых разнообразных формах профессионального общения.

Для того чтобы в процессе повышения квалификации педагогов-воспитателей был достигнут прогнозируемый конструктивно-развивающий эффект — активизация профессионально-личностного развития, — организаторам курсовой подготовки необходимо создавать такие ситуации внутригруппового коммуникативно-образовательного взаимодействия, которые обеспечивали бы дискуссионный характер «столкновения» содержательных сегментов опыта профессиональной воспитательной деятельности слушателей. Возникающие при этом противоречия между различными ценностно-смысловыми установками педагогов-воспитателей, противоречия между разными «содержаниями» их индивидуального профессионального воспитательного опыта побуждают слушателей к диалогу (полилогу), к осознанному применению навыков теоретической и практической рефлексии [3].

В своей работе мы в заданном гипотезой ракурсе конкретизировали концептуальную идею В. А. Сластёнина, который совершенно справедливо рассматривает профессионально-личностное развитие учителя как «непрерывный процесс ценностно-смыслового самоопределения относительно собственной профессиональной деятельности, способа ее осуществления и самореализации» [6, с. 81]. В дополнение к этой интерпретации мы сформировали пакет методических приемов, позволяющий за короткое время подготовить педагогов-воспитателей к адекватному, эмоционально положительному реагированию на требования про-

фессионального стандарта. Заданное профессиональным стандартом изменение ценностно-целевых ориентиров системы образования в современных условиях, ориентация на развитие личности школьника как субъекта процесса жизненного и профессионального самоопределения также выдвигает проблему совершенствования методического компонента профессиональной воспитательной деятельности педагогов на передний план, делает ее приоритетным направлением совершенствования процесса повышения квалификации.

В рамках успешно апробированной системы активизации профессионально-личностного развития педагогов-воспитателей дискуссионное обсуждение актуальных проблем воспитательной деятельности, ориентированное на актуализацию внутригруппового профессионального общения слушателей выступало как «весьма эффективный метод позиционно-личностной диагностики профессионального воспитательного опыта всякого конкретного учителя» [2, с. 8]. Позиционные преобразования явились закономерным следствием приоритетного развития методической компетентности педагога-воспитателя. Развивая в указанном контексте идеи Т. Г. Гущиной, А. Л. Зубкова, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Е. И. Рогова и др., мы рассматривали методическую компетентность специалиста в области воспитания как особый вид психолого-педагогической компетентности, имеющей как практическую, так и теоретическую составляющую (схема).

Под развитием методической компетентности мы, вслед за исследователем В. С. Шаган, понимали «противоречивый процесс накопления количественных и ка-

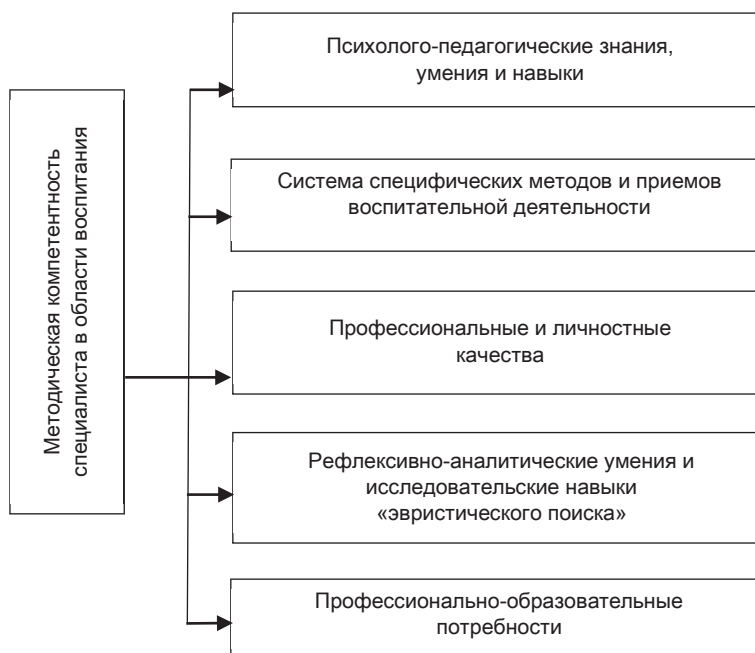


Схема. Структура методической компетентности специалиста в области воспитания

чественных изменений в профессионально-личностных характеристиках педагога на основе оптимального удовлетворения его профессиональных запросов и потребностей» [7].

Накопленный экспериментальный опыт работы с педагогическими кадрами позволяет выделить три основных этапа развития методической компетентности слушателей курсовой подготовки средствами профессионального общения:

1. Осознание педагогом-воспитателем себя в среде профессионального общения как активного субъекта коммуникативно-творческого взаимодействия.

2. Освоение навыков использования конструктивно-развивающих ресурсов среды профессионального общения в целях совершенствования себя как воспитателя-профессионала.

3. Преобразование среды профессионального общения для удовлетворения своих образовательных потребностей.

Методическая компетентность современного педагога-воспитателя имеет свою специфику, которая выражается в способности превращать педагогическую науку в средство воспитательного воздействия на личность обучающегося, что требует развития его умений трансформировать научные профессионально-педагогические знания в эффективные средства решения воспитательных задач. Поэтому основой наращивания методической компетентности в процессе повышения квалификации выступила для нас активная позиция самого педагога-воспитателя, обнаруживающая себя в готовности к конструктивному сотрудничеству, к творческому инновационному поиску, в конечном итоге, к успешной профессионально-личностной самореализации.

Таким образом, педагогически целесообразно организованное внутригрупповое профессиональное

общение дает возможность в кратчайшие сроки достичь активного включения слушателей в углубленный позиционно-личностный анализ причин успешности или неуспешности собственной воспитательной деятельности, обеспечивая тем самым системно-комплексную интеграцию индивидуальных и групповых установок на профессионально-личностное развитие.

Список литературы

1. Анисимов О. С. Исследование по творчеству и культуре рефлексивной самоорганизации преподавателя (акмеологические аспекты) // Педагогическая концепция последилового образования. Выпуск 14. М.: РУ ЦНИИМ, 1994.

2. Боровиков Л. И. Методологические основы реализации личностно-созидающего подхода в процессе воспитания // Сибирский учитель. 2003. № 4. С. 5–9.

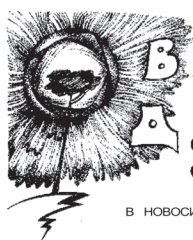
3. Кулюткин Ю. Н., Бездухов В. П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. Самара: СамГПУ, 2002.

4. Лапковская С. А. Повышение квалификации педагогов-воспитателей: конструктивно-развивающий потенциал среды профессионального общения: монография / под науч. ред. Л. И. Боровикова. Новосибирск: НИПКИПРО, 2012.

5. Синенко В. Я. Инновационные подходы к повышению квалификации современного педагога // Вестник образования. 2015. № 1. С. 28–31.

6. Слестёнин В. А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Управление современной школой. Завуч. 2009. № 6. С. 79–94.

7. Шаган В. С. Педагогическое сопровождение процесса развития методической компетентности преподавателя колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ижевск, 2010. ♣



**ВОСПИТАНИЕ
И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Информационно-методический журнал
«Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области»

Вы можете оформить подписку на наш журнал
в любом отделении связи.

Адрес редакции: 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, 2.
Электронный адрес редакции: rusanova001@mail.ru, kp50@mail.ru.

Мы публикуем только то, что действительно поможет стать воспитателем-профессионалом.

Периодичность выпуска — 1 раз в 3 месяца.

Подписной индекс в Каталоге газет и журналов в Новосибирской области и общероссийском каталоге «Пресса России» — **32203**.

Электронная версия журнала «Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области» расположена на сайте: sibvido.ru