

УДК 371.134

Валентина Николаевна КАРТАШОВА, доктор педагогических наук, профессор, директор Института филологии Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина, г. Елец, Елецкий район, Липецкая область

## Аксиологическая составляющая содержания подготовки будущих учителей иностранного языка

В статье рассматривается проблема аксиологической подготовки студентов направления «Педагогическое образование» с профилем «Иностранный язык» в процессе изучения курса по выбору «Педагогические ценности». Анализируется практический выход студентов в реализации полученных знаний и умений через проектную деятельность.

**Ключевые слова:** аксиология, ценность, подготовка будущего учителя, традиционные ценности, педагогические ценности.

*Valentina N. KARTASHOVA, doctor of pedagogical sciences, professor, director at the Institute of Philology, Yelets State University named after I. A. Bunin, Yelets, Eletsky district, Lipetsk region*

## Axiological Component of Training of Future Teachers of Foreign Languages

In the article we consider the axiological problem of training students of the pedagogical education direction and foreign language profile in the process of studying the pedagogical values course. The practical output of students implementing the acquired knowledge and skills during project activities is analyzed.

**Keywords:** axiology, value, training of future teacher, traditional values, educational values.

**В**опрос о ценностях и целях, об аксиологической направленности образования очень актуален. Происходящие изменения в общественном сознании граждан России, порожденные сменой социального строя и образа жизни, неизбежно влекут за собой изменение ценностных приоритетов. Особенно это затрагивает молодежь. Поэтому важнейшей задачей в настоящее время — время наступившего кризиса между традиционными ценностями и ценностями постлиберального глобализирующегося мира — является формирование нравственных ориентиров жизнедеятельности, передача новому поколению традиционных ценностей.

Как показывает действительность, современный институт образования не в полной мере способству-

ет защите нравственности и традиционных ценностей. Разрушающую роль играют реклама, средства массовой информации, пропагандирующие потребительство и культуру соблазнов. Отсюда — зло, безразличие, эгоизм, расчет, духовный холод, напор прагматизма и равнодушия у детей. Что делать педагогам? Вписаться в систему ценностей, которые диктуются жизнью, рынком образовательных услуг? Или все-таки противостоять?

А как быть с нравственностью и духовностью? Что нужно сделать, чтобы преодолеть скудость души, «нравственный инфантилизм», духовную неразвитость?

Я. В. Кушнаренко полагает, что «преодоление данной ситуации нужно начинать с учителя» [3], с первых

шагов его входа в профессию. Поэтому мы считаем актуальным в процессе профессиональной подготовки обучающихся направления «Педагогическое образование» акцентировать особое внимание на аксиологический компонент будущей профессии учителя иностранного языка.

Ценность — понятие, «используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного» [4, с. 442].

Разработанный нами курс по выбору «Педагогические ценности» готовит будущих учителей иностранного языка к работе со школьниками по практическому приобщению их к традиционным ценностям. Задача курса состоит в том, чтобы к моменту выпуска из университета будущий учитель владел сложившейся системой общечеловеческих и педагогических ценностей как основой педагогического мировоззрения.

Работа со студентами по подготовке их к приобщению к традиционным ценностям имеет несколько стадий. На первой стадии происходит знакомство с теоретико-методологической базой аксиологии как науки. В дальнейшем студенты переходят к обобщению опыта в области методики приобщения школьников к традиционным ценностям в процессе иноязычного образования. Последняя стадия включает педагогическую практику, где используются полученные знания и навыки, происходит их коррекция и совершенствование. В процессе педагогической практики студенты овладевают педагогическими ценностями.

В теоретический блок курса по выбору входит прежде всего интегрирующий круг знаний по философии, общей аксиологии, педагогике о ценностях, механизмах развития ценностей и способах их функционирования. Лекции, практические занятия и самостоятельная работа способствуют осмыслению студентами концептуальных идей о природе ценностей, их историчности, единстве, взаимодополнении и взаимообогащении. В процессе учебных занятий обращается внимание на сравнительный анализ различных направлений изучения теории ценностей. Особую значимость приобретает изучение отечественной теории ценностей (В. П. Тугаринов, О. Г. Дробницкий), психологической теории ценностных ориентаций (Б. И. Додонов, А. Н. Леонтьев), гуманистической педагогики К. Роджерса и А. Маслоу, педагогической аксиологии.

На этапе обобщения опыта в области методики привития школьникам традиционных ценностей в процессе иноязычного образования внимание акцентируется на воспитательном потенциале дисциплины «Иностранный язык», который всё чаще становится одним из приоритетных и наиболее перспективных направлений современной педагогической науки и практики. При этом совокупность разнообразных духовно-нравственных ценностей, в частности этических и культурологических, психолого-педаго-

гических и дидактических аспектов образования, выдвигается на первое место.

Предмет «Иностранный язык» благодаря своему содержанию, обеспечивающему знакомство с культурой, историей, обычаями и традициями народов, носителей языка, создает благодатную почву для реализации аксиологического компонента иноязычного образования. В учебном процессе на занятиях по практическому курсу иностранного языка ценности, воспринимаемые обучающимися, вживаются в сознание, вызывая определенные позитивные или негативные эмоции. Эмоции и чувства влияют на формирование ценностных ориентаций и превращают их в движущие силы личности. Большое значение имеет влияние позитивных культурных ценностей на личность обучающегося: осваиваемые в процессе знакомства с культурой другого народа ценности являются опорой для позитивных субъектных побуждений, которые и становятся ценностными ориентациями обучающегося, направляющими его сознание и поведение. Для того чтобы полученные знания о культуре общества превратились в ценностные ориентации личности, необходима специально организованная ценностно-ориентировочная деятельность, основанная на взаимодействии интеллектуальной и чувственной сфер личности и интеркультурном понимании, что имеет место в процессе иноязычного образования. Механизм присвоения ценностей можно представить следующим образом: интеркультурная учебно-познавательная деятельность личности — интериоризация ценностей — ценностная рефлексия индивидуальных личностных смыслов — трансформация ценностей в мотивы действий личности.

Под изучением западной культуры скрывается опасность подмены российской идентичности евроидентичностью, здесь важно сохранить традицию как социокультурный баланс общества в цивилизованной перспективе. В практике преподавания иностранного языка межкультурное обучение (изучение культуры России в сопоставлении с культурой страны изучаемого языка) может свестись к поверхностному противопоставлению, или, более того, чрезмерно высокому оценочному суждению тех или иных традиций и ценностей. В процессе знакомства с культурой западных стран во избежание восхваления и фиксации оценочных суждений типа «у них это здорово, а у нас куда не годится», необходимо осуществлять сопоставление культур с учетом шкалы культурных универсалий.

Студенты направления подготовки «Педагогическое образование» осознают на собственном опыте, что на занятиях по иностранному языку задачу формирования системы ценностных ориентаций можно решить посредством разнообразных видов учебной и внеучебной деятельности с ориентацией на духовно-нравственные ценности: от игр и «проекта мечты» до сократических бесед. В обучении иностранному языку мы рассматриваем художественную литературу как

элемент культурного процесса, несущий образ культуры народа страны изучаемого языка, транслирующий традиционные ценности в литературе в качестве квантов языкового образования.

Здесь важно подчеркнуть особую роль учителя иностранного языка как медиатора культур и авторитетного источника культурной информации. Огромное значение имеет правильный отбор текстов для занятий. Темы учебной программы дополняются новым содержанием о гуманистических ценностях (добро, свобода, нравственный выбор, милосердие, любовь), о жизни великих учителей-гуманистов и подвигах во имя спасения человеческой души. Приобщение студентов к общечеловеческим ценностям возможно реализовать и в процессе изучения афоризмов (поговорок и поговорок), аксиологически ориентированных по содержанию текстов.

В системе общечеловеческих аксиологических приоритетов необходимо выделить систему педагогических ценностей, представляющих собой «нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога» [5, с. 122]. В процессе деятельности происходит овладение педагогическими ценностями.

Мы посчитали необходимым создать ценностно-ориентированное пространство, направленное на осмысление и принятие гуманистических ценностей учительской профессии, служащее содержательной основой для овладения студентами знаниями педагогической аксиологии и способствующее выработке ценностных ориентиров профессионального поведения. По И. Канту, при выборе своего поведения человек должен руководствоваться не только субъективными мотивами, но и общечеловеческими правилами, являющимися для него категорическим императивом (безусловным повелением): «Практическим императивом, таким образом, будет следующий: поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству» [1].

Для студентов педагогического направления наиболее значимыми являются гуманистические ценности педагогической деятельности. В гуманистической педагогике ребенок рассматривается как высшая ценность в образовательном процессе. Его развитие и самореализация, уникальность и индивидуальность личности, детство как самоценный и отличающийся от взрослого период жизни — всё это составляет гуманистические ценности педагогической деятельности.

На вводной лекции был проведен опрос студентов на предмет выстраивания иерархии ценностных ориентаций учителя. В результате выяснилось, что в сознании большинства респондентов преобладает мысль о приоритетности для успешной профессиональной де-

ятельности учителя иностранного языка специальной (языковой) подготовки. Так, по мнению большинства опрошенных, главным условием для эффективной работы учителя является «отличное владение предметом своей специальности», то есть иностранным языком.

Действительно, современные требования основных образовательных стандартов сводятся к строго определенному набору компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся на выходе. Отсюда такое большое значение имеет обучающая функция учителя. «Учителю необходимо сосредоточиться на формировании компетенций и развитии интеллекта учащихся», — считает большинство студентов.

Естественно, что безошибочным критерием профессиональной компетентности учителя служат его интеллектуальное развитие, образованность, глубина предметной подготовки. Но следует заметить, что этим не ограничивается его профессионализм. Недооцененными являются вечные ценности: альтруизм, демократизм, патриотизм, интернационализм, открытость, терпимость, эмпатия, качества социальной перцепции педагога (любовь к детям, доброта, доброжелательность, тактичность, чуткое отношение к ребенку).

Студенты должны освоить, что в гуманистической педагогике человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В основе поведения педагога с ребенком должен лежать особый тип сознания, его можно назвать профессиональным сознанием, позволяющим сделать иностранный язык не самоцелью обучения, а превратить его в средство развития личности ребенка, помочь ему увидеть поликультурный многоязыковой мир во всем его многообразии, стать активным, уверенным и самостоятельным.

В ходе занятий и педагогической практики студенты овладевают педагогическими ценностями, субъективируют их. «Нравственные понятия для преподавателя не должны быть пустыми словами. Учитель не может подписаться под тезисом: ценности субъективны и относительны» [3, с. 121].

Сочетание теоретической подготовки с практикой и проведением социальных проектов помогает успешно решать задачу аксиологической подготовки будущего педагога. Для плодотворного усвоения и принятия будущим учителем гуманистических педагогических ценностей образования, студентам необходимо интериоризовать их, очень важно умение отстаивать и утверждать указанные ценности в социально полезной и продуктивной деятельности в процессе обучения в вузе.

Огромную значимость в этом процессе имеют социальные проекты, оказывающие деятельное влияние на становление жизненных ценностей студентов. В связи с этим особое значение приобретает участие студентов в реализации программы развития деятельности студенческих объединений университета Елецкого государственного университета имени И. А. Бунина «От малого до великого». Социальные акции «Святыни об-

ласти», «Связь поколений», «Неделя добрых дел», стайер-проект «Доброта спасет мир» — вот неполный перечень проектов, позволяющих студентам на практике реализовывать знания, отстаивать ценности, выбирать ценностно-направленную линию поведения, совершать полезные нравственные деяния.

Одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей, является патриотизм, проявляющийся в активно-деятельностной самореализации личности на благо Отечества. Особую важность для воспитания патриотизма, вовлечения студенчества в процесс активного сохранения и расширения пространства исторической памяти о Великой Отечественной войне имел Всероссийский историко-патриотический проект «Переключка городов воинской славы», осуществленный в 2015 году. Проект способствовал формированию у студентов гражданской позиции, воспитанию любви к Родине, гордости за Россию и ее героический народ, воспитанию уважения к подвигу и жертвам старшего поколения, чувства сопричастности к великим делам предков, формированию ответственности за будущее родного города.

Критерием всех нравственных ценностей, означаящим стремление к бескорыстной помощи, милосердию, является добро. Добро неотделимо от нравственности, а нравственность — от милосердия и сострадания.

Милосердие (готовность помочь ребенку или простить из человеколюбия) — важная черта нравственного педагога. Милосердие достигает нравственной полноты, когда воплощается в действиях, не только направленных на удовлетворение интересов другого, но и основанных на стремлении к совершенству. Первого июня студенты традиционно поздравляют детей, находящихся в специализированном Доме ребенка, проводят детский спортивный праздник для детей из многодетных семей. В тот день в 2015 году инициативная группа добровольческого отряда «Содружество отзыв-

чивых сердец» организовала акцию «Маленькие радости», целью которой была эмоциональная поддержка детей с ограниченными возможностями. Добровольцы отряда провели выездные интерактивные театрализованные программы для детей-инвалидов.

Представление об общественно полезном труде как особой ценности формирует у обучающихся трудовое воспитание. Реализация проектов «Чистый парк — поющий и цветущий май!», экологической акции «Чистый родник» оказывает огромное влияние на осознание и принятие студентами общечеловеческой ценности труда.

Таким образом, в условиях социальных перемен важной задачей становится формирование у студентов нравственных ориентиров жизнедеятельности, осознание и принятие, интериоризация традиционных общечеловеческих ценностей, которые в своем единстве ориентируют будущего учителя на гуманистически направленную педагогическую деятельность.

### Список литературы

1. Иммануил Кант. Основоположения к метафизике нравов. URL: <http://dbs-win.ruhr-uni-bochum.de/personal-itaet/ru/index.php?csp=document&id=32> (дата обращения: 29.06.2016).
2. Кирилл (Гундяев), патриарх МП РПЦ. Традиционные ценности и современный мир // Высшее образование сегодня. М. : Логос, 2013. № 2.
3. Кушнаренко Я. В. К вопросу о формировании аксиологической стратегии образования // Известия Томского политехнического университета. 2011. Т. 318. № 6. С. 119–123.
4. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М. : Политиздат, 1990. 494 с.
5. Слостенин В. А. и др. Педагогика : учеб. для вузов. М., 2002. С. 121–124.

## КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Педагогические ценности различаются по уровню своего существования, который может стать основой их классификации. Используя это основание, выделим следующие группы ценностей:

- *Социально-педагогические ценности* отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании. Это совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования.
- *Групповые педагогические ценности* можно представить в виде идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Совокупность таких ценностей имеет целостный характер, обладает относительной стабильностью и повторяемостью.
- *Личностно-педагогические ценности* выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности учителя, составляющие в своей совокупности систему его ценностных ориентации.

Источник: Педагогика : учеб. пос. для студ. пед. учеб. завед. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. М. : Школа-Пресс, 1997.