

УДК 371.123+371.398

Наталья Николаевна МАЛАХОВА, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, воспитания и дополнительного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск; e-mail: malahovann@mail.ru

Виктор Геннадьевич ЛЫСЕНКО, кандидат педагогических наук, директор Сибирского политехнического техникума, г. Кемерово; e-mail: guospospt@yandex.ru

Василий Яковлевич СИНЕНКО, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Сибирский учитель» Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Новосибирск; e-mail: iio99@mail.ru

Анна Ростиславовна ДЕМЧЕНКО, кандидат педагогических наук, методист образовательного комплекса школа-сад «Наша Школа», г. Новосибирск; e-mail: annarost707@yandex.ru

Будущее рождается сегодня: профессиональная мобильность педагога дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»

В статье рассматривается проблема развития профессиональной мобильности педагога дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Цель публикации — раскрыть специфику профессиональной мобильности специалиста сферы дополнительного образования, актуализировать смыслы профессионального развития при решении задач федерального проекта «Успех каждого ребенка».

На основе структуры профессиональной мобильности, предложенной О. А. Кипиной, рассмотрены главные компоненты профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Активность выступает показателем степени скорости и качества изменений образовательно-воспитательного пространства, форм и технологий работы, получения эффективных результатов при использовании традиционных и нестандартных методик. Адаптивность педагога выражена совокупностью созданных условий для реализации проектных идей, проведения образовательных событий при имеющихся ресурсах. Креативность является индивидуально-личностной способностью педагога к творческой инициативе, проектированию и реализации программ и проектов, значимых событий для образовательного учреждения и каждого воспитанника.

Представлена дополнительная профессиональная программа «Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка», разработанная и апробированная в Новосибирском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования в 2020 году. Сделаны выводы о необходимости включения практико-ориентированных модулей в структуру программ курсов повышения квалификации для развития профессиональной мобильности педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: профессиональная мобильность педагога дополнительного образования; федеральный проект «Успех каждого ребенка»; современные формы повышения квалификации; обновление дополнительной профессиональной программы.

Рецензенты:

М. П. Пальянов, доктор педагогических наук, профессор Томского сельскохозяйственного института — филиала Новосибирского государственного аграрного университета

К. Б. Умбрашко, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, ректор Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Natalia N. MALAKHOVA, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy, Education and Additional Education, Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Novosibirsk; e-mail: malahovann@mail.ru

Viktor G. LYSENKO, Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the Siberian Polytechnic School, Kemerovo; e-mail: guospospt@yandex.ru

Vasily Ya. SINENKO, Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Editor-in-Chief of the Siberian Teacher Magazine, Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Novosibirsk; e-mail: iio99@mail.ru

Anna R. DEMCHENKO, Candidate of Pedagogical Sciences, methodologist of the educational complex school-kindergarten "Our School", Novosibirsk; e-mail: annarost707@yandex.ru

The Future is Born Today: Professional Mobility of a Teacher of Additional Education in the Framework of the Federal Project "Success of Every Child"

This article presents the problem of developing professional mobility of a teacher of additional education in the context of the Federal project «Success of every child» of the national project «Education». The purpose of the publication is to reveal the specifics of professional mobility of a specialist in the field of additional education, and to update the meaning of professional development in solving the tasks of the Federal project «Success of every child».

Based on the structure of professional mobility proposed by O. A. Kipina, the main components of professional activity of a teacher of additional education are considered. It is shown that activity is an indicator of the degree of speed and quality of changes in the educational space, forms and technologies of work, obtaining effective results while using traditional and non-standard methods. The teacher's adaptability is expressed by the set of conditions created for the implementation of project ideas, conducting educational events with available resources. Creativity is an individual and personal ability of a teacher to take creative initiative, design, and implement programs and projects, significant events for both the educational institution and each pupil.

An additional professional program «Design of an additional general development program in the context of the "Success of every child" project», developed and implemented at the Novosibirsk Institute for advanced training and retraining of education workers in 2020, is presented. In conclusion the need to include practice-oriented modules into the structure of advanced training courses for the development of professional mobility of teachers of additional education is emphasized.

Keywords: professional mobility of a teacher of additional education; the Federal project «Success of Every Child»; modern forms of professional development; updating of additional professional programs.

Reviewers:

M. P. Palyanov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tomsk Agricultural Institute — Branch of Novosibirsk State Agrarian University

K. B. Umbrashko, Doctor of Historical Sciences, Professor, Professor, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Rector of the Novosibirsk Teachers' Upgrading and Retraining Institute

Для современной ситуации в России характерен высокий темп социально-экономического развития и изменений, короткий жизненный цикл высокотехнологичных разработок и постоянный процесс нововведений во многих отраслях жизнедеятельности человека. В таких условиях возникает острая потребность формирования качеств развивающейся личности, реализуемых в социальной и профессиональной сферах. Развитие различных областей производства, экономики и науки требует формирования и повышения уровня профессиональной мобильности специалистов [16].

В современном обществе такие качества мобильной личности, как подвижность, готовность к быстрому

выполнению задач, развитие навыков мультизадачности становятся особенно востребованными. Мобильную личность характеризуют готовность к изменениям, развитая способность адаптироваться, активность в освоении нового [16; 17].

Развитие профессиональной мобильности современного педагога сопряжено с решением приоритетных задач национального проекта «Образование», среди которых: обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также разработка наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Изучению проблем развития профессиональной мобильности посвящено достаточно много педагогических, психологических, социологических, экономических исследований. Интерес исследователей сосредоточен на раскрытии организационных, педагогических условий формирования профессиональной мобильности студентов в процессе профилизации будущих специалистов, при изучении отдельных дисциплин [6; 8; 10; 12]. Также рассматриваются профессионально-адаптационная [15], профессионально-педагогическая [5], социально-профессиональная мобильность [1–4; 11; 13] обучающихся образовательных организаций профессионального образования. В исследованиях отмечается, что характерными качествами мобильной личности являются подвижность, готовность к изменениям, развитая способность адаптироваться, активность в освоении нового.

В структуре профессиональной мобильности педагога исследователи (Л. А. Амирова, Ю. И. Биктуганов, Л. В. Горюнова, Б. М. Игошев, Ю. И. Калиновский, О. Г. Чеховских и др.) выделяют следующие компоненты:

- *активность* как сформированная готовность к освоению новых видов и форм организационно-педагогической деятельности;
- *адаптивность* как развитая способность приспособляться к изменяющимся условиям профессиональной педагогической деятельности;
- *открытость* как отказ от сложившихся стереотипов, развитая способность действовать и мыслить в ситуации неизвестности;
- *коммуникативность* как сформированное качество устанавливать связи и взаимоотношения с субъектами образовательных отношений;
- *креативность* как свойство личности педагога, проявляющееся в творческом отношении к деятельности, преобразовании образовательно-воспитательной среды;
- *компетентность* как сформированная готовность к профессиональному саморазвитию.

Развитие перечисленных качеств педагога-профессионала, безусловно, важно в условиях реализации национального проекта «Образование». Он состоит из 10 федеральных проектов, среди которых — проект «Успех каждого ребенка».

Главной задачей федерального проекта «Успех каждого ребенка» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. К 2024 году в рамках его реализации в 85 субъектах России будут созданы региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновлена материально-техническая база в сельской местности для занятий физкультурой и спортом для 935 тысяч детей, создано 245 детских технопарков «Кванториум» и

340 мобильных технопарков «Кванториум» для двух миллионов детей; не менее 70 % детей с ограниченными возможностями здоровья будут включены в освоение дополнительных общеобразовательных программ. Кроме того, основными мероприятиями в рамках проекта станут: реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций; создание сети центров цифрового образования «IT-cube»; внедрение проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»; проведение открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию детей; работа детских общественных объединений.

Решение таких амбициозных задач невозможно без педагога — ключевой фигуры проектируемых преобразований. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования в настоящее время напрямую связано с задачами обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, увеличением охвата детей от 5 до 18 лет занятиями по интересам в различных сферах — науке, технике, спорте, искусстве. В этой связи развитие профессиональной мобильности работников сферы дополнительного образования является одной из приоритетных задач отечественной системы образования [7; 9].

В целом ряде программных и стратегических документов подчеркивается приоритет государственной образовательной политики в сфере развития профессионализма педагогов дополнительного образования. Так, например, в одном из разделов Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) предусмотрены меры по формированию современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей, предполагающие реализацию сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов дополнительного образования, организацию дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик. Акцент ставится на обновлении дополнительных профессиональных программ и увеличении объема подготовки управленческих кадров для сферы дополнительного образования с приоритетами в области менеджмента, маркетинга, образовательной деятельности, соответствующей профилю организации.

В связи с вышеизложенным возрастает актуальность изучения проблемы развития профессиональной мобильности педагогов дополнительного образования в процессе повышения квалификации. На основе анализа профессионально значимых личностных характеристик педагога во время курсовой подготовки и в период посткурсового сопровождения можно сделать выводы о перспективах его профессионального развития и дефицитах профессиональных компетенций. При этом надо понимать, что профессиональная мобильность педагога дополнительного образования в современных социокультурных условиях развивается не только в процессе самоадаптации, но и через изменения, преобразования образовательно-воспитательной среды в соответствии с запросами его участников.

На сегодняшний день существует несколько моделей профессиональной мобильности специалиста. Так, например, предложенная О. А. Кипиной структура профессиональной мобильности включает основные компоненты: активность, адаптивность, креативность [5]. Рассмотрим их на примере профессиональной деятельности педагога дополнительного образования:

1. *Активность* личности педагога дополнительного образования может проявляться в преобразовании условий социокультурной среды в вариативную платформу личностного и профессионального развития обучающихся в соответствии с их интересами, целями и задачами дополнительной общеобразовательной программы. Активность выражается в способности ставить достижимые цели, воплощать совместные с ребятами идеи, проекты, социально значимые образовательные события в различных условиях и ресурсных составляющих среды.

Предпосылки активности личности педагога дополнительного образования проявляются в его характере, мировоззренческих и профессиональных установках, обеспечивают готовность к реализации намерений по преобразованию образовательно-воспитательного пространства. Отметим, что развитие профессиональной мобильности педагога дополнительного образования возможно при условии его собственного сознательного стремления и интереса, проявления активности в условиях детско-взрослого взаимодействия.

2. *Адаптивность* рассматривается как способность педагога дополнительного образования не только адаптироваться самому, но и уметь преобразовывать условия образовательно-воспитательной среды. Как показывают наблюдения, существуют высокий, средний и низкий уровни адаптивности педагога. Следует отметить, что свойства характера, способность к коммуникации, уровень интеллектуального развития, физическое состояние организма также имеют влияние на формирование уровня адаптивности. Высокий уровень адаптивности проявляется в способности педагога дополнительного образования прогнозировать, моделировать и реализовывать насущные педагогиче-

ские задачи. При этом минимизация риска получения отрицательного результата в контексте быстрой изменчивости является основой для развития его профессиональной мобильности.

3. *Креативность*, понимаемая нами как способность к творческой деятельности в условиях информатизации современного общества, выражается готовностью педагога дополнительного образования включаться в процесс поиска нестандартных решений проблем образовательно-воспитательной практики. Основой для проявления креативности педагога дополнительного образования является наличие позитивных мировоззренческих установок, что благоприятно влияет как на его собственную творческую активность, так и на творческое развитие воспитанников.

В профессиональной деятельности педагога дополнительного образования варианты развития креативности проявляются в ходе проектирования и проведения учебного занятия, реализации проектов, создания оригинальных форм и техник коммуникации. В личностном отношении креативность педагога дополнительного образования воплощается в творческой самореализации, саморазвитии, поиске и определении векторов своего профессионального роста.

Активность в данном контексте служит показателем степени быстроты и качества изменений образовательно-воспитательного пространства, форм и технологий работы, получения эффективных результатов при использовании традиционных и нестандартных методик. Адаптивность может быть выражена совокупностью созданных условий для реализации проектных идей, проведения образовательных событий при имеющихся ресурсах. Креативность выступает как индивидуально-личностная способность педагога к творческой инициативе, проектированию и реализации программ и проектов, значимых событий для образовательного учреждения и каждого воспитанника.

Многолетняя практика работы с педагогами дополнительного образования в процессе курсового и посткурсового научно-методического сопровождения убеждает нас в актуальности развития качеств профессионально мобильной личности для решения задач современного российского образования. В 2020 году кафедра педагогики, воспитания и дополнительного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования включилась в выполнение одной из задач мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области. В рамках этого проекта реализуется пункт 11 комплекса мер (дорожной карты) по созданию новых мест дополнительного образования детей — повышение квалификации (профмастерства) педагогических работников на появляющиеся новые места.

Решение этой важной задачи напрямую сопряжено с развитием умений педагога проектировать дополнительную общеобразовательную программу, исходя из условий ее реализации, особенностей обучающихся, уровня их подготовки по конкретной направленности, перечня приобретаемых средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях. Процесс разработки программы включает не только актуализацию и современный контекст ее содержания, но и четкий ориентир педагога на результат ее воплощения. В частности, участие ребят уже с первого года обучения по дополнительной программе в региональных и всероссийских образовательных событиях (конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях, слетах, проектах и др.). Эффективно решать такой объем задач способен, на наш взгляд, действительно мобильный педагог с гибким профессиональным мышлением, развитыми организационно-методическими умениями.

Для развития профессиональной мобильности педагогов дополнительного образования Новосибирской области в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» нами была разработана и в июне – августе 2020 года апробирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта “Успех каждого ребенка”».

Содержание дополнительной профессиональной программы отражает основные задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка», требования профессионального стандарта, основные направления Концепции развития дополнительного образования детей. Акцент сделан на практической составляющей — разработке каждым слушателем дополнительной общеразвивающей программы, обучение по которой начнется с 1 сентября 2020 года. Направленность на конкретный практический результат обеспечивает «проектный характер планирования и реализации повышения квалификации» [14]. Отбор содержания дополнительной профессиональной программы «Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта “Успех каждого ребенка”» отражает личностно-ориентированный и развивающий характер курсового и посткурсового пространства. Важными условиями реализации программы повышения квалификации являются: рефлексивный характер взаимодействия слушателей и преподавателей института повышения квалификации создание ситуаций педагогического творчества на основе мотивации к достижению результатов профессиональной деятельности; поддержка ростков авторской позиции педагога через систему тематических методических кейсов и развивающих заданий, обретение опыта проектирования дополнительной общеразвивающей программы,

направленной на достижение результатов проекта «Успех каждого ребенка».

Цель обучения по данной дополнительной профессиональной программе: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка». Достижение цели происходит через систему взаимосвязанных задач:

1) расширение знаний и представлений педагогов об актуальных векторах обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ различной направленности и результативности их внедрения;

2) актуализация представлений о современных требованиях к структуре дополнительной общеобразовательной программы;

3) совершенствование навыков проектирования дополнительной общеразвивающей программы в контексте федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Дополнительная профессиональная программа «Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта “Успех каждого ребенка”» рассчитана на педагогических работников, обладающих базовыми знаниями и умениями в области образовательно-воспитательной деятельности и имеющих представление о психолого-педагогических особенностях организации целостного образовательного процесса. Объем программы — 36 часов, реализуемый в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

В процессе освоения данной дополнительной профессиональной программы планируются следующие результаты обучения педагогов (таблица 1).

Содержание дополнительной профессиональной программы включает следующие темы:

1. Особенности организации дополнительного образования детей в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» (6 часов). Национальный проект «Образование», федеральный и региональный проекты «Успех каждого ребенка»: цели, задачи, результат. Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Обеспечение равных и общедоступных условий для занятий детей в детских объединениях. Дополнительное образование и внеурочная деятельность (сходства и различия). Психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста.

2. Современные требования к дополнительной общеразвивающей программе (4 часа). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: общая характеристика. Структурные компоненты программы (комплекс основных характеристик, комплекс организационно-педагогических условий). Разноуровневость дополнительных общеобразовательных программ (стартовый, базовый, углубленный уровни).

**Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы
«Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта
“Успех каждого ребенка”» и их диагностика**

Планируемый результат	Показатели оценки результата	Требования к предмету оценивания
1. Слушатель расширит свои знания и представления об актуальных векторах обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ различной направленности и результативности их реализации	Анализирует дополнительные общеразвивающие программы конкретной направленности с точки зрения актуального содержания	Проанализировал несколько программ педагогов-участников конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (областного и всероссийского)
	Формулирует основные показатели результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы	Составил перечень показателей результативности по дополнительной развивающей программе
2. Слушатель актуализирует представления о современных требованиях к структуре дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует знание современных требований к структуре дополнительной общеобразовательной программы	Изучил методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ
	Проектирует дополнительную общеобразовательную программу (или ее фрагмент) конкретной направленности в соответствии с современными требованиями	Спроектировал в соответствии с современными требованиями к структуре дополнительную общеобразовательную программу (или ее фрагмент)
3. Слушатель приобретет опыт проектирования дополнительной общеразвивающей программы в контексте федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Умеет проектировать дополнительную общеразвивающую программу в контексте реализации проекта «Успех каждого ребенка»	Представил презентацию дополнительной общеразвивающей программы (или ее фрагмента)
	Совершенствует педагогическое мастерство в реализации дополнительной общеразвивающей программы в контексте реализации проекта «Успех каждого ребенка»	Принял участие в мастер-классе, коуч-сессии по конкретной направленности дополнительного образования

Индивидуальный образовательный маршрут. Организация доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа. Современные образовательные технологии, использование новых форм и методов обучения по дополнительной общеразвивающей программе.

3. Проектирование обновленного содержания дополнительных общеразвивающих программ различной направленности в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» (8 часов). Анализ содержания дополнительных общеразвивающих программ по направленностям. Обновление содержания в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка». Принципы дифференциации содержания (модульная организация, открытая маршрутизация, инклюзивная открытость). Практикум по разработке дополнительной общеразвивающей программы.

4. Коуч-сессия по проектированию содержания дополнительной общеразвивающей программы (18 часов). Участие в мастер-классах, тренингах. Итоговая аттестация: презентация фрагмента дополнительной общеразвивающей программы (по направленностям).

Отбор методов обучения в данной дополнительной профессиональной программе осуществлялся на основе взаимосвязи важнейших аспектов познавательной деятельности слушателей: восприятия, осмысления и практического применения предлагаемого содержания. В период занятий по программе слушатели не только охватывают информационно-познавательные аспекты содержания, но и участвуют в создании ситуаций свободного педагогического творчества, проектируют собственную дополнительную общеразвивающую программу, отвечающую задачам проекта «Успех каждого ребенка».

Оценка результатов обучения по дополнительной профессиональной программе «Проектирование

дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» осуществляется в процессе наблюдения за практической деятельностью слушателя, включенностью его в процесс обсуждения в ходе дискуссий, вебинаров, мастер-классов. Контрольно-измерительные материалы включают:

1) анализ дополнительных общеразвивающих программ конкретной направленности с точки зрения актуального содержания;

2) формулировку основных показателей результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы;

3) демонстрацию знаний современных требований к структуре дополнительной общеобразовательной программы;

4) наличие проекта дополнительной общеобразовательной программы (или ее фрагмента) конкретной направленности в соответствии с современными требованиями в контексте реализации проекта «Успех каждого ребенка».

По завершении курсов повышения квалификации «Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка»» слушатель представляет презентацию дополнительной общеразвивающей программы, соответствующую следующим требованиям:

1) современная структура программы;

2) наличие актуального содержания по конкретной направленности;

3) соответствие приобретаемым средствам обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях;

4) решение основных задач реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка».

В процессе курсовой подготовки слушателям предоставляется следующий пакет информационно-методических материалов:

Методические пособия:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) : методические рекомендации по разработке и реализации. — Новосибирск : Изд-во ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»; РМЦ, 2020. — 60 с.

2. Открытая модель дополнительного образования региона. Версия 2.0 /под науч. ред. А. А. Попова. — Москва, 2018. — 678 с.

3. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности : методические рекомендации / авт. сост. А. В. Кисляков, С. Г. Шушарина. — Челябинск : Изд-во ЧИППКРО, 2018. — 64 с.

Электронные ресурсы:

1. Дополнительные общеразвивающие программы участников Областного конкурса профессионального мастерства в сфере дополнительного образова-

ния «Сердце отдаю детям». — Текст : электронный. — URL: <http://serdce-detyam.edu54.ru/nominations> (дата обращения: 28.05.2020).

2. Дополнительные общеразвивающие программы участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». — Текст : электронный. — URL: <http://serdtsedetyam.ru/category/pominatsiya> (дата обращения: 28.05.2020).

Освоение курса повышения квалификации проходило по следующему графику (таблица 2).

Слушателями данной программы стали 183 педагогических работника образовательных организаций Новосибирской области, которые будут реализовывать дополнительные общеразвивающие программы на открываемых новых местах дополнительного образования детей с 1 сентября 2020 года, обеспечивая достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Педагоги представляют учреждения дополнительного образования (дома и центры развития детского творчества, центры внешкольной работы, детские юношеские спортивные школы, станции юных техников), средние и основные общеобразовательные школы, детские сады. География участников программы — районы Новосибирской области (Барабинский, Болотнинский, Венгеровский, Доволенский, Искитимский, Кольванский, Куйбышевский, Кыштовский, Новосибирский, Сузунский, Тогучинский, Черепановский), г. Бердск, г. Искитим, г. Новосибирск, р. п. Кольцово. В составе слушателей — педагоги дополнительного образования, реализующие программы всех направленностей: естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной, социально-педагогической.

Научное обоснование теоретико-методологических основ профессиональной мобильности педагогов дополнительного образования актуально в связи с необходимостью развития у них гибкого реагирования на изменяющийся социальный запрос и удовлетворение потребностей в реализации дополнительных общеразвивающих программ. Насущность развития профессиональной мобильности педагогических кадров в процессе повышения квалификации отвечает индивидуальному характеру профессиональной траектории специалистов, учитывает внешние и внутренние факторы, влияющие на характеристики этого интегративного феномена. При этом включение в структуру дополнительной профессиональной программы практико-ориентированных модулей является необходимым условием эффективного профессионального развития.

Практический опыт убеждает в том, что профессиональная мобильность педагога дополнительного образования определяется его социальными, индивидуально-личностными характеристиками и выступает как результат внутренних психологических и профессиональных усилий личности.

**График освоения дополнительной профессиональной программы
«Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации
проекта “Успех каждого ребенка”»**

Сроки	Деятельность слушателя
1 – 8 июня 2020 года	Регистрация на курс в системе электронного обучения Moodle, получение логина и пароля (<i>Андрей Анатольевич Иванченко</i> , методист кафедры)
8 июня 2020 года	Установочный вебинар «Организация и содержание курсов повышения квалификации» (ведет вебинар <i>Наталья Николаевна Малахова</i> , кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой); «Психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста» (ведет вебинар <i>Лариса Викторовна Черникова</i> , кандидат педагогических наук, доцент кафедры)
8 – 15 июня 2020 года	Освоение методического кейса по теме 1 «Особенности организации дополнительного образования детей в условиях реализации проекта “Успех каждого ребенка”»
15 июня – 15 июля 2020 года	Освоение методического кейса по теме 2 «Современные требования к дополнительной общеразвивающей программе»
15 июня 2020 года	Вебинар «Особенности отбора содержания дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности при создании новых мест в образовательных организациях в рамках регионального проекта “Успех каждого ребенка”» (ведет вебинар <i>Андрей Гейнрихович Триппель</i> , старший методист Областного центра развития творчества детей и юношества)
16 июня 2020 года	Вебинар «Обновление содержания образования дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности » (ведет вебинар <i>Елена Васильевна Черняк</i> , старший методист Областного центра развития творчества детей и юношества)
16 июня 2020 года	Вебинар «Особенности проектирования содержания дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (шахматы)» (ведут вебинар <i>Елена Сиреньевна Карпова</i> , международный гроссмейстер, тренер по шахматам Спортивной школы по шахматам, тренер-преподаватель Детско-юношеского (физкультурного) центра «Спартаец»; <i>Любовь Николаевна Громыко</i> , инструктор-методист Спортивной школы по шахматам, руководитель проекта «Шахматы в детском саду» Федерации шахмат Новосибирской области)
18 июня 2020 года	Вебинар «Комплексное развитие региональной образовательной системы как основа успешной реализации стратегии научно-технологического развития и ответа региона на “большие вызовы”» (ведут вебинар <i>Наталья Владимировна Горностаева</i> , руководитель регионального центра «Альтаир» Областного центра развития творчества детей и юношества; <i>Татьяна Сергеевна Большова</i> , начальник научно-методического отдела регионального центра «Альтаир» Областного центра развития творчества детей и юношества; <i>Андрей Егорович Раков</i> , методист регионального центра «Детский Технопарк. Кванториум» Областного центра развития творчества детей и юношества)
15 июня – 3 августа 2020 года	Освоение методического кейса по теме 3 «Проектирование обновленного содержания дополнительных общеразвивающих программ различной направленности в условиях реализации проекта “Успех каждого ребенка”». Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
3 – 10 августа 2020 года	Размещение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в системе электронного обучения Moodle
До 28 августа 2020 года	Коуч-сессия по проектированию содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Презентация фрагмента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В то же время современному педагогу важно иметь эффективный опыт решения жизненных и воспитательных ситуаций, связанных с самопознанием растущей личности. Воспитать человека, осознающего свои профессиональные и личностные предпочтения, заинтересованного в самореализации в развивающихся социально-экономических, технологических и социокультурных условиях своей страны, может только профессионально мобильный педагог с гибким мышлением, обладающий развитыми организационно-педагогическими умениями и адаптивными навыками.

Список литературы

1. Вершинина, Л. В. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов пединститута : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. В. Вершинина. — Ленинград, 1987. — 17 с. — Текст : непосредственный.
2. Горбачев, В. В. Развитие социально-профессиональной мобильности личности курсанта в развивающейся среде вуза МВД России : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Горбачев Владимир Викторович. — Кострома, 2015. — 188 с. — Текст : непосредственный.
3. Залялетдинова, И. М. Развитие социально-профессиональной мобильности бакалавра физической культуры : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Залялетдинова Ирина Мансуровна. — Челябинск, 2016. — 174 с. — Текст : непосредственный.
4. Ипатов, Е. Р. Формирование социально-профессиональной мобильности студентов вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ипатов Елена Робертовна. — Ширинск, 2016. — 193 с. — Текст : непосредственный.
5. Кипина, О. А. Формирование профессионально-педагогической мобильности у студентов педагогического вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кипина Оксана Анатольевна. — Ишим, 2009. — 229 с. — Текст : непосредственный.
6. Львов, А. Ю. Организационно-педагогические условия становления профессиональной мобильности студентов педагогического университета : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Львов Андрей Юрьевич. — Санкт-Петербург, 2011. — 215 с. — Текст : непосредственный.
7. Малахова, Н. Н. Полифункциональная мотивирующая среда развития профессиональной мобильности педагогов дополнительного образования / Н. Н. Малахова // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2018. — Т. 4. — № 44. — С. 63–69. — Текст : непосредственный.
8. Малахова, Н. Н. Эффективные формы развития индивидуальной профессионально-личностной позиции студента педагогического университета / Н. Н. Малахова // Вестник педагогических инноваций. — 2016. — № 1. — С. 58–62. — Текст : непосредственный.
9. Малахова, Н. Н. Развитие профессиональной мобильности педагога дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта / Н. Н. Малахова, В. Я. Синенко, О. Ю. Похорюков, М. В. Славгородская // Профильная школа. — 2018. — Т. 6. — № 2. — С. 18–23. — Текст : непосредственный.
10. Мищенко, В. А. Региональная модель формирования профессиональной мобильности студентов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Мищенко Владимир Александрович. — Москва, 2012. — 434 с. — Текст : непосредственный.
11. Морылева, Э. А. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов в образовательной среде вуза : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Морылева Элла Анатольевна. — Тобольск, 2001. — 162 с. — Текст : непосредственный.
12. Неделько, Е. Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональной мобильности у студентов вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Неделько Елена Геннадьевна. — Магнитогорск, 2007. — 176 с. — Текст : непосредственный.
13. Палехина, С. В. Развитие социально-профессиональной мобильности будущего учителя иностранного языка в педагогическом вузе : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Палехина Светлана Валерьевна. — Петрозаводск, 2013. — 177 с. — Текст : непосредственный.
14. Синенко, В. Я. О ключевых факторах успешности системы повышения квалификации работников образования / В. Я. Синенко // Сибирский педагогический журнал. — 2013. — № 5. — С. 35–37. — Текст : непосредственный.
15. Харитоновна, Ж. Б. Формирование профессионально-адаптационной мобильности студентов туристского вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Харитоновна Жанна Борисовна. — Москва, 2008. — 188 с. — Текст : непосредственный.
16. Lysenko, V. G. Educational and Industrial Cluster as a Form of Advanced Specialist Training / V. G. Lysenko (et al.) // International Journal of Applied Exercise Physiology. — 2019. — Vol. 8, Issue 2.1. — P. 698–709.
17. Malakhova, N. N. Regional Model of Professional Mobility Development of a Teacher Engaged in Supplementary Education: Scientific and Methodological Backgrounds / N. N. Malakhova (et al.) // Modern Journal of Language Teaching Methods. — 2018. — Vol. 8, Issue 10. — P. 41–55.

References

1. Vershinina, L. V. *Razvitie social'no-professional'noj mobil'nosti studentov pedinstituta : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / L. V. Vershinina. — Leningrad, 1987. — 17 s. — Tekst : neposredstvennyj.*
2. Gorbachev, V. V. *Razvitie social'no-professional'noj mobil'nosti lichnosti kursanta v razvivayushchejsya srede vuza MVD Rossii : special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Gorbachev Vladimir Viktorovich. — Kostroma, 2015. — 188 s. — Tekst : neposredstvennyj.*
3. Zalyaletdinova, I. M. *Razvitie social'no-professional'noj mobil'nosti bakalavra fizicheskoy kul'tury : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Zalyaletdinova Irina Mansurovna. — Chelyabinsk, 2016. — 174 s. — Tekst : neposredstvennyj.*
4. Ipatova, E. R. *Formirovanie social'no-professional'noj mobil'nosti studentov vuza : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Ipatova Elena Robertovna. — Shidrink, 2016. — 193 s. — Tekst : neposredstvennyj.*
5. Kipina, O. A. *Formirovanie professional'no-pedagogicheskoy mobil'nosti u studentov pedagogicheskogo vuza : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Kipina Oksana Anatol'evna. — Ishim, 2009. — 229 s. — Tekst : neposredstvennyj.*
6. L'vov, A. Yu. *Organizacionno-pedagogicheskie usloviya stanovleniya professional'noj mobil'nosti studentov pedagogicheskogo universiteta : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / L'vov Andrej Yur'evich. — Sankt-Peterburg, 2011. — 215 s. — Tekst : neposredstvennyj.*
7. Malahova, N. N. *Polifunktional'naya motiviruyushchaya sreda razvitiya professional'noj mobil'nosti pedagogov dopolnitel'nogo obrazovaniya / N. N. Malahova // Psihologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve. — 2018. — T. 4. — № 44. — S. 63–69. — Tekst : neposredstvennyj.*
8. Malahova, N. N. *Effektivnye formy razvitiya individual'noj professional'no-lichnostnoj pozicii studenta pedagogicheskogo universiteta / N. N. Malahova // Vestnik pedagogicheskikh innovacij. — 2016. — № 1. — S. 58–62. — Tekst : neposredstvennyj.*
9. Malahova, N. N. *Razvitie professional'noj mobil'nosti pedagoga dopolnitel'nogo obrazovaniya v usloviyah vvedeniya professional'nogo standarta / N. N. Malahova, V. Ya. Sinenko, O. Yu. Pohorukov, M. V. Slavgorodskaya // Profil'naya shkola. — 2018. — T. 6. — № 2. — S. 18–23. — Tekst : neposredstvennyj.*
10. Mishchenko, V. A. *Regional'naya model' formirovaniya professional'noj mobil'nosti studentov : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Mishchenko Vladimir Aleksandrovich. — Moskva, 2012. — 434 s. — Tekst : neposredstvennyj.*
11. Moryleva, E. A. *Razvitie social'no-professional'noj mobil'nosti studentov v obrazovatel'noj srede vuza : special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Moryleva Ella Anatol'evna. — Tobol'sk, 2001. — 162 s. — Tekst : neposredstvennyj.*
12. Nedel'ko, E. G. *Formirovanie motivacionnoj gotovnosti k professional'noj mobil'nosti u studentov vuza : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Nedel'ko Elena Gennad'evna. — Magnitogorsk, 2007. — 176 s. — Tekst : neposredstvennyj.*
13. Palekhina, S. V. *Razvitie social'no-professional'noj mobil'nosti budushchego uchitelya inostrannogo yazyka v pedagogicheskom vuze : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Palekhina Svetlana Valer'evna. — Petrozavodsk, 2013. — 177 s. — Tekst : neposredstvennyj.*
14. Sinenko, V. Ya. *O klyuchevykh faktorah uspešnosti sistemy povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya / V. Ya. Sinenko // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. — 2013. — № 5. — S. 35–37. — Tekst : neposredstvennyj.*
15. Haritonova, Zh. B. *Formirovanie professional'no-adaptacionnoj mobil'nosti studentov turistskogo vuza : special'nost' 13.00.08 «Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya» : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Haritonova Zhanna Borisovna. — Moskva, 2008. — 188 s. — Tekst : neposredstvennyj. 🌲*

НОВОСТИ

Школы региона приглашают к участию в экологическом проекте «Разделяй и сохраняй»

В Новосибирской области среди общеобразовательных и дошкольных организаций ежегодно с 2018 года реализуется экологический проект «Разделяй и сохраняй», организованный Новосибирской региональной общественной организацией «Экологи». Проект поддерживается министерством образования Новосибирской области.

В рамках проекта в образовательных организациях проводятся акции по сбору макулатуры и ПЭТ: «Охота на пластик», «Посади дерево», «Разноцветные крышечки», «Батарейка». По завершении каждой акции подводятся итоги и награждение.

Срок реализации проекта в 2020/21 учебном году — с 5 сентября 2020 года по 1 июля 2021 года.